

九十四年度教育部辦理技專校院
「提昇整體教學品質專案計畫」

耕莘護理專科學校
護理科提昇教師實務能力及進修成長專案計畫

台技(三)字第 0940012713D 號



全程計畫：自民國 94 年 1 月 1 日至民國 94 年 12 月 10 日止



耕莘護理專科學校
Cardinal Tien College of Nursing

目 錄

壹、計畫名稱.....	2
提昇教師實務能力及進修成長專案計畫.....	2
貳、背景及現況.....	2
參、計畫目標.....	4
肆、具體內容及配套措施.....	4
伍、實施進度及分工.....	5
表一 年度計畫查核點執行情形一覽表.....	6
陸、計畫執行之質化與量化自我評核管控機制之規劃.....	6
表二 計畫執行之質化與量化評核管控實施進度.....	7
柒、經費需求及行政資源.....	8
捌、預期成效及影響.....	9
玖、成果發表規劃.....	10
拾、參考文獻.....	11
拾壹、附錄.....	12
附件一：課程規劃暨聯絡人.....	12
附件二：護理科提昇教師實務能力及進修成長專案計畫.....	13
附件三：主要講員師資群.....	16
附件四：工作項目與執行時間之規劃.....	19
附件五：修正計畫經費一覽表.....	20

壹、計畫名稱

提昇教師實務能力及進修成長專案計畫

貳、背景及現況

早期囿於教學的舊式思維，認為教學者通常擁有一套精熟的教學技能和知能，而教師的責任就是運用其所具備的技能與知能，進行傳道、授業、解惑的工作，至於教學的成功與否則端賴學習者本身的努力。不過，這種直線思維的教學觀顯然簡化了實際的教學現況，忽略了教學情境中所存在的不確定性和複雜性，因而備受質疑。雖然教學品質的提昇與精進是當前教育改革的重點，然而教學是一相當複雜的過程，影響教學品質的因素也就不容易完整掌握。

隨著科技的進步、知識的突飛猛進，護理已被公認為一種專業，護理教育的目的不單單只在培育符合社會大眾需求與期望的專業護理人員，同時也期望能儲備健康照護體系的護理人力。現今的護理教育分為兩大部分，包括課室教學與臨床教學，臨床教學不僅與課室教學關係密切，更深切影響護理人員的專業能力。護理的對象是具有生命的個體或群體，有其個別性與獨特性，與環境相互影響，且不斷改變，培養將個案或群體照護好的專業人才，實屬不易。若護理教育只著重在課室教學中理論與知識的傳授，未與臨床教學配合、無法實際運用，則所有的理論、知識都屬空洞、無意義。反之，課室教學能配合有深度的臨床教學，有計畫、有組織的提供學生不同的學習經驗，應用相關理論知識，進而發展出專業能力，並且經由老師適時的指導，學生能學習到整體性的護理，並可在不同的情境下能對不同的護理對象提供高品質的護理服務，因此臨床教學可謂護理教育的核心，對於培養具專業能力的護理人才相當重要。既然臨床教學是引導學生進入護理專業的重要途徑，那麼負責臨床實習指導的教師應是學生的角色模範，臨床實習指導的教師若能有系統的、有組織的在臨床實習情境中引導學生學習專業的照護行為，並認同護理專業，定可培育出優秀的護理人才，保證有效的臨床教學品質。

臨床教師的職責，包括幫助與啟發學生能力、協助並指導護生護理對象所需的護理計畫、協助學生熟練護理技術及啟發學生發揮最大的潛能等。因此，一位優秀的臨床教師應具備有熱愛護理的興趣、能與護理對象及服務團隊建立良好的人際關係、豐富的教學經驗與態度，以及有足夠的專業知識、能隨時輔導學生等特質。臨床教師的角色既然如此重要，其行為也深深影響到學生的臨床實習與日後是否視護理為一種志業。優秀的臨床教師及有效的臨床教學特質，必能增進臨床教學品質。因此，如何提昇護理教師的臨床教學品質對護理教育是很重要的。然而大部分的臨床教師除少數有修習教育學分外，大多只在養成教育中修習過2學分的「教學原理與方法」的課程，其餘都是在邊教邊學的過程中摸索與體會，或由經驗傳承的方式學習，而缺乏有系統的學習機會與訓練。臨床教學在護理教育中既是不可或缺的一環，目前的護理養成教育中並未強化，故

加強臨床教師教學行為能力之在職教育是最有助於提昇臨床教學品質的措施。

本校在民國九十年改制為護理專科學校以來，本著「全人教育及生命關懷」的辦學理念，積極從各個層面提昇教學品質如下：

- 一、培植博士學位師資：鼓勵教師進修博士學位，訂有獎勵現職碩士講師進修辦法，有計畫的逐步培植需求師資。
- 二、增強教師專業知能：積極規劃教師在職訓練，本校91-93年已舉辦八場研習會，94年計畫舉辦兩場研習會(如下表)。

年 度	主 題
91	批判性思考教學與應用研習會
91	批判性思考教學與課程設計研習會
91	日常生活輔具教學應用研習會
91	社區健康營造基礎研習會
92	科學哲學與學術創造力
92	尋找成功特質的軌跡
93	數位教學初、中、高及進階課程
93	生命關懷體驗營
94	提昇教師實務能力及教學品質系列研討會
94	提昇研究實作及論文發表系列研討會

三、專業核心科目均由數位教師共同授課，並共同訂定教學目標、教學計劃，考試採相同命題。

四、教學評鑑分為：

- 1、期中由授課教師舉行自我教學評鑑，依據學生反應調整教學策略及技巧，並送交科主任查閱。
- 2、期末由教務處統一執行「教學滿意度」調查，評量結果會直接回饋給老師；對於評值結果較低者，將由教務主任或科主任與該位老師溝通協調，找出問

題癥結予以修正，期使教學成效更佳。

五、建構數位網路教學：

九十三年獲教育部補助之「數位網路教學品質提昇方案」，所需設備已購置完成，包括：

- 1、多媒體影音教材資料庫：各類教學光碟、公視影片等。
- 2、電視牆：播放各種教學影片。
- 3、術考錄影登錄管理系統：護理技術考試將以錄影方式進行。
- 4、護理科數位學習網站：同學可自行上網下載瀏覽教師之補充資料。
- 5、數位教材剪輯系統：老師可自行剪輯影片，製作成教學光碟。

本校護理科之中長程發展計畫目標強調理論課程與臨床實習並重，提供學生良好的學習與生活環境，以及提昇教學品質、充實醫護專業知識與技能。於近程計畫(94學年度至96學年度)中之提昇教學品質目標，規劃辦理提升教師實務能力及教學品質系列之研討會，因此本專案計畫將可全面性的提昇護理科教師課室教學及臨床教學能力。

參、計畫目標

本計畫主要以提昇護理科教師教學實務能力為主，進而提昇教學品質，具體作法是於計畫進行中，規劃相關課程，並邀請相關領域之專家共同投入，提昇護理科教師課室教學策略與技巧、評值學生表現的準則等能力，實踐本校「敬天愛人」之教學理念，並持續落實學校重點特色發展計畫。其具體計畫目標如下：

- 一、培養具備教學技巧與評值技巧的教師。
- 二、增進教師課室教學之策略與技能。
- 三、增進護理教師臨床教學能力。
- 四、提昇教師有效運用多元教學評量的能力。

肆、具體內容及配套措施

一、計畫流程

本計畫擬以研習會及分組討論方式進行，預計分二階段進行，研習活動除安排專家學者作專題報告外，並進行分組討論，期望藉由專題演講傳授教學策略與技巧及評值能力，並能藉由臨床教學實務經驗豐富之專家帶領學員分享經驗，討論臨床教學常見問題之處理方法。

本計畫的實施，依下列五個基本步驟進行：

- 1、成立工作小組並召開會議：成立研習推動小組，設召集人一名由校長兼任，護理科主任擔任計畫主要負責人、組員若干人由護理科課程委員會及具相關

專長之教師組成，並從事策劃、協調及績效評估等事宜。

- 2、專家諮詢與輔導：計畫實施期間，邀請專家進行諮詢與輔導，解決遭遇之困難，改進活動品質，提昇計畫實施成效。
- 3、加強宣導與溝通：透過會議、書面及網路溝通等方式，加強宣導。
- 4、目標管理：採用「目標管理」，進行「進度控制」與「績效評估」。
- 5、自我評鑑：透過形成性評鑑、段落式評鑑及總結性評鑑，隨時檢討改進，以期有效達成計畫目標，並透過評鑑與回饋，提高計畫實施的效率，達預期的效益目標。

二、整合人文、藝術、自然與科技類課程

整合本校人文、藝術、自然、科技及護理專業類的課程，分為人文藝術組、自然科學組與護理專業組。其中護理專業組又細分為內外與身評、基護以及產、兒、精、公等三小組，藉由課程小組的規劃，協助計畫的實施。

三、相關行政配套機制

- 1、學校對護理科所舉辦的一系列課程給予行政及經費上的大力支持。
- 2、教學設計課程規劃負責人，其所花費的心力及時間擬列入服務積分的考量。

伍、實施進度及分工

將計畫分為二階段進行：

第一階段：提昇教師「教學策略與技巧」研習會	—護理科 郭梅珍老師 E-mail : cwl@ctcn.edu.tw TEL : 02-22191131*611 FAX : 02-22197807
	—護理科 張志齡老師 E-mail : jlj@ctcn.edu.tw TEL : 02-22191131*606 FAX : 02-22197807
第二階段：提昇教師「臨床實務教學能力」研習會	—護理科 陳蓓蒂老師 E-mail : bettyok@ctcn.edu.tw TEL : 02-22191131*545 FAX : 02-22197807
	—護理科 曾建寧老師 E-mail : newning@ctcn.edu.tw TEL : 02-22191131*606 FAX : 02-22197807

成效管考機制詳見表一『年度計畫查核點執行情形一覽表』。

表一 年度計畫查核點執行情形一覽表

計畫序號及名稱	年度查核點	執行進度			計畫/規劃書
		超前	符合	落後	
第一階段：提昇教師「教學策略與技巧」研習會 第二階段：提昇教師「臨床實務教學能力」研習會	組成工作團隊，由校長擔任召集人，科主任擔任計畫主要負責人，集合相關教師擬訂學校配合方案與執行策略				請參見附件二
	課程規劃				
	研習會之開辦				
	研習會成效之評值				
	成果觀摩活動				

陸、計畫執行之質化與量化自我評核管控機制之規劃

本專案計畫執行之質化與量化自我評核管控機制，擬成立技術支援組、課程規劃組、活動規劃組進行管控，規劃如下：

技術支援組：擬請本校電算中心提供技術上之支援，協助研討會攝影與資料存錄之工作。

課程規劃組：由本校護理科教學組規劃研討會師資之聘用、課程之安排、研討會前、後評值表的設計以及評值表的資料統計與分析(包含參與學員對於研討會之滿意度調查以及教學品質能力之自我評量)，並定期開會討論與檢討計畫進行之成效。

活動規劃組：擬請本校學輔中心協助安排研討會活動場地之評估與接洽，並定期討論進度之安排。

有關上述計劃執行之質化與量化評核管控工作進度詳見表二。

表二、計畫執行之質化與量化評核管控實施進度

計畫期間 工作項目	第 01 月	第 02 月	第 03 月	第 04 月	第 05 月	第 06 月	第 07 月	第 08 月	第 09 月	第 10 月	第 11 月	第 12 月	備 註
課程規劃組	*文 獻收 集 *研 討會 課程 安排 與規 劃	*師 資聘 用 *整 合各 課程 分組	*評 值表 設計 *研 習會 (一) 開辦	*研 討會 (一) 檢討 會議 *研 討會 (一) 成效 評值 與資 料統 計 *研 習會 (二) 開辦	*研 討會 (二) 檢討 會議	*研 討會 (二) 成效 評值 與資 料統 計	*活 動總 檢討 會議	*成 果觀 摩活 動規 劃	*成 果觀 摩活 動規 劃	*成 果告 書撰 寫	*成 果告 書撰 寫與 報告 書印 製	*成 果觀 摩活 動發 表	
活動規劃組	*研 討會 活動 場地 的評 估與 接洽	*研 討會 活動 場地 的評 估與 接洽	*研 討會 活動 場地 的評 估與 接洽 *研 討會 (一) 宣導	*研 討會 活動 場地 的評 估與 接洽 *研 討會 (二) 宣導						*成 果觀 摩場 地的 評估 與接 洽	*成 果觀 摩場 地的 評估 與接 洽		
技術支援組			*研 討會 (一) 攝影	*研 討會 (二) 攝影	*研 討會 影音 資料 剪輯 與存 錄								

柒、經費需求及行政資源

一、申請補助經費需求概算表

(一) 經常門規劃概算表

類別	項目	說明	數量	單價 (元)	金額 (元)	經費來源	
						本部補助 經費需求	提供配合款之機 構名稱及金額
人事費	鐘點費	外聘講座	36 場	1600/場	57,600	57,600	
	主持費	引言	4 場	1000/場	4,000		4,000
	校外分組討論 催化員	分組討論	5 場	800/場	4,000	4,000	
	工讀費	整理資料	20 小時	80/1 小時	1,600		1,600
小計					67,200	61,600	5,600
業務費	餐費 (階段一)	便當	180 個	80	14,400	14,400	
	資料費	講義製作與 裝訂、資料 檢索		130*160	20,800	20,800	
	活動補助費 (階段二)	學術研討	70 人次	3530/人	247,100	185,085	食宿、交通、保 險費 62,015
	海報印刷	海報製作印 刷			4,000	4,000	
小計					286,300	224,285	62,015
雜支費(業務費之 5%)					14,115	14,115	
總計					367,615	300,000	67,615

備註：活動補助費含兩天討論會之餐點、會議廳場地費、住宿等費用。

場地費及餐點費用約 1,830/人，住宿費約 3,400/間(2 人房)，平均每人活動費 3,530 元

捌、預期成效及影響

一、課室教學方面：

- (一) 教師能充分注意自己的內在潛能，學習到課室教學的策略及技能，提昇教學品質。
- (二) 教師能藉由多元評量方式，察覺課程目標、教師教學成效及學生學習成效之缺失，以便進行改變及補救教學。

二、臨床教學方面：

(一) 教師能成為護生的角色模範

臨床教師於臨床教學時，將正確的護理理念及對護理對象的興趣表現在實際護理病人身上，無論在語言及行為上都能呈現熱愛自己的工作，認同護理專業，引導學生從照護病人的過程中，使護理對象獲得良好的護理品質，而從中獲得正向的回饋，並培養出對護理的興趣。

(二) 增進教師臨床教學技巧

臨床教師除須具備課室教學技巧外，尚需具備良好的溝通技巧，其有效的教學行為包括：給予學生正向的回饋、鼓勵學生發問並能接受問題、包容學生的錯誤、安排學生獨立執行護理活動的機會、鼓勵學生分享護理經驗等。

(三) 達到臨床教學與課室教學之相輔相乘作用

臨床教師有責任將護理理念及學理融入臨床教學中，當學生了解自己的護理措施都有學理根據會感到相當有成就感，這樣的學習經驗有助於幫助學生實習目標的達成。

(四) 激發學生主動學習精神

為激發學生主動學習，臨床教師必須先以正向、接納、體諒及鼓勵的態度處理學生於實習上遇到的各種困擾，並對學生有合理的期望，給予即時的肯定。

(五) 能有效與客觀的評值

評值是一個持續不斷的過程，是幫助學生成長及學習而非傷害學生，其目的為評定學生學習目標達到的程度、是否有足夠的學理和護理經驗、及對學生的臨床實習行為、態度及能力給予正面、有建設性的回饋。

玖、成果發表規劃

- 一、對象：全校護理科專任老師及臨床實習指導老師
- 二、名額：100 人
- 三、活動時間：預訂 95 年 7 月份
- 四、費用：(1) 參與人員全部免費 (2) 所有經費由本校補助
- 五、指導單位：教育部
- 六、主辦單位：耕莘護理專科學校
- 七、地點：耕莘護理專科學校演講廳
- 八、主要目標：提供教師間彼此觀摩教學及分享之機會，並與臨床實習評值結合，實際瞭解護理科教師臨床實務教學品質之成效與學生反應，作為提昇課室教學「策略與技巧」及「臨床實務教學品質」之依據，真正落實臨床實務教學能力之提昇。

日期	時間	主 題	主 持 人 / 參 與 人 員	地 點
預 定 95 年 7 月	08:30 09:00	報 到	與會人員	演 講 廳
	09:00 10:20	開 幕 式 (本校護理科教師教學狀況及臨床實務教學狀況之簡報)	楊 校 長 克 平 / 教 育 部 長 官	演 講 廳
	10:20 10:40	Tea Time	與會人員	休 息 室
	10:40 11:30	成果展示及觀摩會	與會人員	演 講 廳
	11:30 12:00	綜 合 座 談	楊 校 長 克 平 / 教 育 部 長 官	演 講 廳

拾、參考文獻

- 尹裕君(1981) 有效與無效的臨床教學行為 弘光護專學報, 9, 145-152。
- 李世鸞(1975) 護理臨床教學之探討 護理雜誌, 22(3), 4-7。
- 李皎正(1991) 從護生臨床實習效果談護理臨床教學 護理雜誌, 38(1), 47-55。
- 李皎正(1992) 護理臨床教學特質之因素分析 護理雜誌, 39(2), 101-113。
- 李引玉(1992) 重要的臨床教學行為 護理雜誌, 39(2), 21-25。
- 杜素珍、張嘉娟、胡瑞桃、廖美南(1998) 臨床指導老師能力及教學需求之探討 長庚護理, 9(4), 31-39。
- 唐福瑩(1992) 臨床護理教師應培養的行為特質 護理雜誌, 39(2), 27-32。
- 唐福瑩(1994) 臨床護理教學教師之評值 榮總護理, 11(1), 29-36。
- 唐福瑩、蘇雅玲(1999) 臨床護理教師受歡迎與否之行為調查 榮總護理, 16(2), 142-153。
- 唐福瑩、吳祥鳳(2001) 臨床教學—教師態度之省思 護理雜誌, 48(4), 44-49。
- 張媚(1994) 護理教師如何改進臨床教學 護理雜誌, 41(2), 32-37。
- 張嘉娟、杜素珍、胡瑞桃、廖美南(1998) 護生對臨床實習評價之探討 長庚護理, 9(4), 1-9。
- 許淑蓮(1987) 某五年制護專臨床教學改進之措施與成果 技術學刊, 2(2), 205-217。
- 蔡秀鸞、高千惠、許明珠(2000) 護理臨床教學品質量表之發展與測試 醫學科技月刊, 2(2), 178-188。
- 鍾聿琳(1991) 課室教學與臨床教學的配合 國立台北護專學報, 8, 1-20。
- Brown, S.T. (1981). Faculty and student perceptions of effective clinical teachers. *Journal of Nursing Education*, 20(9), 4-15.
- Karuhije, H.F. (1986). Education preparation for clinical teaching: Perceptions of nurse educator. *Journal of Nursing Education*, 25(4), 137-144.
- Knox, J.E. & Mogan, J. (1985). Important clinical teacher behaviors as perceived by university nursing faculty, students and graduates. *Journal of Advanced Nursing*, 10(1), 25-30.
- Mogan, J. & Knox, J.E. (1987). Characteristics of "best" and "worst" clinical teachers as perceived by university nursing faculty and students. *Journal of Advanced Nursing*, 12(3), 331-337.
- Martin, L.M. (1995). Nursing faculty practice: challenges for the future. *Journal of Advanced Nursing*, 21(4), 743-747.
- Ripley, D.M. (1986). Invitational teaching behaviors in the associate degree clinical setting. *Journal of Nursing Education*, 25(6), 240-246.
- Schaefer, K.M. & Zygmunt, D. (2003). Analysis the teaching style of nursing faculty. *Nursing Education Perspectives*, 24(5), 238-245.
- Stainton, M. C., Rankin, J. A., & Calkin, J.D. (1989). The development of a practicing nursing faculty. *Journal of Advanced Nursing*, 14(1), 20-26.
- Wood, V. (1987). The nursing instructor and clinical teaching. *International Nursing Review*, 34(5), 120-125.

拾壹、附錄

附件一：課程規劃暨聯絡人

計畫名稱	負責單位/人
護理科提昇教師實務能力及進修成長專案計畫	—護理科 魏玲玲主任 linlin@ctcn.edu.tw 02-22191131*541

附件二：護理科提昇教師實務能力及進修成長專案計畫

一、內容說明

本專案計畫分成二階段進行：

- (一) 提昇教師「教學策略與技巧」研習會。
- (二) 提昇教師「臨床實務教學能力」研習會。
 - 1、主辦單位：教育部
 - 2、承辦單位：耕莘護理專科學校護理科
 - 3、課程形式：研討會及分組討論報告
 - 4、對象：護理科專任老師臨床實習指導教師及與本校建教合作實習醫院之代表。
 - 5、上課時間及地點：
 - 第一階段：預定在民國 94 年 10 月 15 日及 16 日，在耕莘護理專科學校演講廳舉行。
 - 第二階段：預定在民國 94 年 11 月 5 日及 6 日，在福華國際文教會館舉行。
 - 6、主要目標：提昇護理科教師課室教學及臨床實務教學能力
 - (1) 教師能有效應用教學策略和技巧及多元評量方式，以提昇學生學習效果。
 - (2) 增進臨床實習指導教師之臨床教學技巧及有效的臨床教學行為，並能公平而客觀的考核學生，以行為引導學生認同護理。
 - 7、宣傳方式：E-mail、張貼海報、科務會議宣導
 - 8、課程規劃：詳見『護理科提昇教師實務能力及進修成長專案計畫』研習會日程表

第一階段：提昇教師「教學策略與技巧」研習會日程表

第一日課程表					
日期：九十四年十月十五日	時間	內容/主題		主持人/主講人	地點
	08:30-08:50	報到			演講廳
	08:50-09:00	開幕致詞		楊克平校長/	演講廳
	09:00-10:30	社會變遷與教育之新思維		魏玲玲主任/高強華教授	演講廳
	10:30-10:40	茶敘時間			
	10:40-12:10	樂在教學-如何提昇教學效果		魏玲玲主任/高強華教授	演講廳
	12:10-13:20	午餐時間			餐廳
	13:20-14:50	學生學習成就的評量： 客觀式測驗的命題		魏玲玲主任/陳柏熹教授	演講廳
	14:50-15:10	茶敘時間			
	15:10-17:00	分組討論 主題：提昇 學生學習 效果之具 體措施	自然科學組 人文藝術 A.B 組 護理專業組(又分 基護及精神、內 外、產兒及公衛共 三組)	各組助教	531-535 教室

第二日課程表					
日期：九十四年十月十六日	時間	內容/主題		主持人/主講人	地點
	08:30-09:00	報到			演講廳
	09:00-10:30	如何評估教學“成效”-教學 評量		魏玲玲主任/游進年教授	演講廳
	10:30-10:40	茶敘時間			
	10:40-12:10	如何有效運用多元評量結果		魏玲玲主任/游進年教授	演講廳
	12:10-13:20	午餐時間			餐廳
	13:20-14:50	課程教學與教材設計		楊克平校長/鍾聿琳教授	演講廳
	14:50-15:10	茶敘時間			
	15:10-17:00	分組報告	自然科學組 人文藝術 A.B 組 護理專業組(又分 基護及精神、內 外、產兒及公衛共 三組)	主持人：魏玲玲主任	演講廳

第二階段：提昇教師「臨床教學能力」研習會日程表

第一日課程表				
	時間	內容/主題	主持人/主講人	地點
日期： 九十四年十一月五日	08:10-08:30	報到	全體人員	14F 會議室
	08:30-10:10	護理臨床教學	楊克平 校長/鄭 綺 教授	14F 會議室
	10:10-10:30	Check in 茶敘時間		14F 會議室
	10:30-12:10	行動研究在教學上的應用	楊克平 校長/鄭同僚 副教授	14F 會議室
	12:10-13:30	午餐時間		1F 餐 廳
	13:30-15:10	課室教學與臨床教學之整合 --- 人性化教學	楊克平 校長/蔣欣欣 副教授	14F 會議室
	15:10-15:30	茶敘時間		14F 會議室
	15:30-17:10	Panel discussion：臨床教學 常見問題討論--以教師觀點	蔣欣欣副教授、蔡佩珊副教授 唐婉如助理教授、馮容芬講師	14F 會議室
	17:10-19:00	晚餐時間		B1 交誼廳
	19:10-20:30	臨床教學之經驗分享		14F 會議室

第二日課程表				
	時間	內容/主題	主持人/主講人	地點
日期： 九十四年十一月六日	08:10-08:30	報到	全體人員	14F 會議室
	08:30-10:10	以業界的觀點談提昇臨床教學 品質	楊克平 校長/汪 蘋 副主任	14F 會議室
	10:10-10:30	茶敘時間		14F 會議室
	10:30-12:10	Panel discussion：臨床教學 常見問題討論--以業界觀點	尹祚芊主任、孫吉珍主任 高靖秋主任、林月桂主任	14F 會議室
	12:10-13:30	午餐時間		1F 餐 廳
	13:30-	賦	歸	

附件三：主要講員師資群

高強華 教授	
最高學歷	國立台灣師範大學 教育學 博士
現 職	國立台灣師範大學校長室秘書 國立台灣師範大學教育學系教授
專業特長	高等教育、師範教育、課程與教學、青少年心理

鍾聿琳 教授	
最高學歷	美國佛羅里達州諾瓦大學 護理教育學 博士
現 職	國立台北護理學院護理系校長、教授
專業特長	護理教育、課程與教材設計、課程發展與設計

游進年 教授	
最高學歷	國立台灣師範大學 教育學 博士
現 職	國立台灣師範大學教育學系教授
專業特長	教育行政、教學研究、教育評鑑

陳柏熹 教授	
最高學歷	國立中正大學 心理學研究所 博士
現 職	國立台灣師範大學教育心理與輔導學系教授
專業特長	測驗評量、心理與教育統計、電腦化適性測驗

鄭 綺 教授	
最高學歷	美國羅斯大學護理研究所 博士
現 職	臺北醫學大學護理學系教授
專業特長	心血管護理、護理診斷、心臟復健、慢性病與運動

鄭同僚 副教授	
最高學歷	美國威斯康辛大學麥迪遜校區 哲學博士
現 職	國立政治大學教育學系副教授
專業特長	教育政治學、質性研究、教育行政

蔣欣欣 副教授	
最高學歷	國防醫學院 護理研究所 碩士
現 職	國立陽明大學護理學系副教授
專業特長	人類發展學、質性研究法、精神科護理學、護理倫理、團體治療、教育

蔡佩珊 副教授	
最高學歷	美國佛羅里達州護理研究所 哲學博士
現 職	臺北醫學大學護理系副教授
專業特長	Psychophysiology, Biofeedback, Circulatory Physiology, Exercise Physiology & Adult Critical Care Nursing

唐婉如 助理教授	
最高學歷	美國堪薩斯大學醫學中心護理 博士
現 職	長庚大學護理學系助理教授、碩士在職專班主任
專業特長	臨終護理、進階護理角色、護理理論

馮容芬 講師	
最高學歷	美國加州大學舊金山分校護理學院 碩士
現 職	輔仁大學護理學系講師
專業特長	內外科護理、身體檢查與評估

汪蘋 主任	
最高學歷	台北醫學大學護理研究所 碩士
現 職	台北榮民總醫院護理部副主任
專業特長	護理行政

尹祚芊 主任	
最高學歷	美國密西根州立大學 博士
現 職	台北榮民總醫院護理部主任
專業特長	護理行政

高靖秋 主任	
最高學歷	台北醫學大學護理研究所 碩士
現 職	萬芳醫院護理部主任
專業特長	護理行政

林月桂 主任	
最高學歷	台北醫學大學護理研究所 碩士
現 職	台北市立聯合醫院和平院區護理科主任
專業特長	護理行政

孫吉珍 主任	
最高學歷	國防醫學院護理研究所 碩士
現 職	振興復健醫學中心護理部主任
專業特長	護理行政

附件四：工作項目與執行時間之規劃

計畫期間 工作項目	第 1 月	第 2 月	第 3 月	第 4 月	第 5 月	第 6 月
教師教學 需求調查	***					
研習會課 程規劃		***	***			
專家諮詢 與輔導			***			
執行計畫				***	***	***
評值成效						***

附件五 修正計畫經費一覽表

學校名稱：耕莘護理專科學校

九十四年度提昇教師實務能力及進修成長專案補助修正計畫經費一覽表

計畫名稱	教育部補助經費			D 學校配合款(單位:元)	E 學校配合款佔核定總經額的比例(%)
	A 核定總金額(單位:元)	B 資本門(單位:元)	C 經常門(單位:元)		
提昇教師實務能力及進修成長專案計畫	300,000	0	300,000	67,615	22.5

備註：1A = B + C

2E = D/A × 100%，公立學校 E 不得低於 10%；私立學校 E 不得低於 20%。

計畫網址：www.ctcn.edu.tw

聯絡人：單位 護理科
 職稱 護理科主任
 姓名 魏玲玲
 電話 (02) 22191131 # 541
 傳真 (02) 22197807
 電子信箱 linlin@ms3.ctcn.edu.tw