

教育部補助專科學校辦理「提升整體教學品質專案計畫」

100 年度計畫期末成果報告書

耕莘健康管理專科學校：
提升整體教學品質暨師生實務能力與創造力計畫(V)

Cardinal Tien College of Healthcare & Management:
The project of promoting the holistic teaching – quality and increasing
the practical and innovative potential between teachers and
students(V).

100 年 2 月 18 日台技(四)字第 1000019227-D 號函修正



自民國 100 年 1 月 1 日至民國 100 年 12 月 10 日止

執行學校名稱：耕莘健康管理專科學校

中華民國 100 年 12 月 9 日

100 年度教育部補助專科學校辦理

「提升整體教學品質專案計畫」

計畫名稱：

耕莘健康管理專科學校：

提升整體教學品質暨師生實務能力與創造力計畫(V)

目 錄

壹、計畫基本資料表.....	1
貳、整體計畫中文摘要.....	2
參、整體計畫英文摘要.....	3
肆、年度計畫執行成果中文摘要.....	4
伍、年度計畫執行成果英文摘要.....	7
陸、年度計畫執行內容及成果說明.....	8
柒、經費運用情形一覽表.....	66
捌、年度計畫查核點執行情形.....	67
玖、所面臨問題與因應措施:.....	68
拾、教育部補助專科學校辦理提升整體教學品質專案計畫成果自評表.....	69

壹、計畫基本資料表

總計畫名稱		耕莘健康管理專科學校—提升整體教學品質暨師生實務能力與創造力計畫(V)					
總計畫編號		台技(四)字第 1000019227-D 號		執行單位	耕莘健康管理專科學校		
計畫總主持人	姓名	蕭淑貞		計畫聯絡人	姓名	王美業	
	電話	(02)2219-1131#5115			電話	(02)2219-1131#5711	
	傳真	(02)2219-7718			傳真	(02)2219-2721	
	E-mail	shujen@ctcn.edu.tw			E-mail	mywang@ctcn.edu.tw	
全程計畫核定補助經費(元)	經常門	\$ 4,400,000		本年度核定補助經費(元)	經常門	\$ 4,400,000	
	資本門	\$ 6,600,000			資本門	\$ 6,600,000	
	合計	\$ 11,000,000			合計	\$ 11,000,000	
全程計畫學校配合款(元)		\$ 5,066,172		本年度學校配合款(元)		\$ 5,066,172	
計畫序號	計畫名稱		主持人	職稱	服務單位		
總計畫 0	耕莘健康管理專科學校—提升整體教學品質暨師生實務能力與創造力計畫(V)		蕭淑貞	校長	護理科		
分項計畫 1	提升教學品質計畫		陳惠明	助理教授 兼教學資源中心主任	護理科		
分項計畫 2	強化學習成效計畫		林淑玟	副教授 兼教務主任	護理科		
分項計畫 3	課程改革計畫		王美業	助理教授 兼研究發展處主任	護理科		

貳、整體計畫中文摘要

關鍵詞：整體教學品質、技職教育、本位課程

教育部從民國 95 年度開始辦理專科學校「提升整體教學品質專案計畫」，目的在於輔導科學校提升教學品質。本校即依此政策目標，規劃學校整體教學發展計畫，以期切實達成培養理論與實務並重之人才，用以彰顯技職教育特色。

100 年度本校所提出教育部補助「提升整體教學品質暨師生實務能力與創造力計畫(V)」，除延續之前五年計畫成果，更在提升系科教學品質、強化學生學習成效以及課程改革等三方面力求改進與實踐。

一、在提升教學品質方面：計畫重點在於改善及建置優質教學環境，以全校性 E 化教學設備、資管科專題製作實驗室與多媒體實驗室攝影棚的建置為主；並落實推行全體教師實務能力以及辦理教學知能研習與訓練活動，以提昇教師教學能量。

二、在強化學習成效方面：以發展學生學習能力指標，提升學生語言與實務之能力，以及透過學習服務等活動強化學生正向人格為主。

三、在課程改革方面：以延續歷年成果，持續發展科本位課程，形塑教學特色；並落實學生校外實習，輔導學生取得證照，藉以提升學生實務能力及競爭力。

本年度總體計畫名稱為「提升整體教學品質暨師生實務能力與創造力計畫(V)」，以三個分項計畫為主軸，共提出 39 項子計畫為支幹，作為總體計畫之架構。如下表所示：

總體計畫	分項計畫	子計畫重點
提升整體教學品質暨師生實務能力與創造力計畫(V)	提升教學品質	建置優質教學環境
		強化教師實務教學能力-實務成長
		精進教師教學知能
		獎勵優良教學教師
	強化學習成效	發展學生學習能力指標系統
		提升學生實務能力計畫
		提升外語能力
		哥倫布計畫
		強化人格形塑-「感謝有你」
	課程改革	發展本位課程(特色塑造)
		落實學生校外實習制度-雙師制
		就業規劃與輔導

參、整體計畫英文摘要

The project (2010) was a part of long-term policy-program, sponsored by the Ministry of Education (ME), executed by Cardinal Tien College of Healthcare and Management(CTCHM). According to the 2006 provisional curriculum outline issued by ME and the national education policy, CTCHM developed the school-based standard curriculum by the execution of the project, it also focused on increasing the potential about practice and innovation between teachers and students. By the above measures, CTCHM hope to promote the holistic teaching quality. From 2006 to 2010, by annual application, CTCHM has gotten 5 years subvention.

The project was divided into three subprojects. The first project was concerned about how to increase the quality of education. The second one was concerned about the vocational education how to increase the teachers and students' practical potential, its main focus is on the students' certificate. The last one was concerned about the development of the department standard curriculum and how to elevate the academia

Keywords: holistic teaching quality, vocational education, standard curriculum

肆、年度計劃執行成果中文摘要

100 年度計畫包含提升系科教學品質、強化學生學習成效以及課程改革等三項分項計畫。其執行成果重點分述如下：

1. 建置優質教學環境：

- (1) 建置完成資管科多媒體及專業攝影棚教室一間。
- (2) 兩校區共建置 15 套多功能講桌資訊設備以及 48 組資訊講桌。
- (3) 增購護理科宜蘭校區「綜合技能學習中心」所需之專業設備，以及增設妝管科彩妝、美髮專業教室展示櫃 6 座。
- (4) 完成數媒科多媒體作品展示平台，以供學生練習網站規劃及網站設計。

2. 強化教師實務教學能力：

- (1) 全校專任教師赴業界進行實務成長至少 16 小時，護理科教師至少 80 小時，100 學年度專任教師完成實務成長人數為 119 人，較 99 學年度為多，且全體教師於執行完畢後均將成果報告及課室教學教案上傳至教師個人之教學歷程檔案，可供公開瀏覽。
- (2) 完成由各科推薦教師進行全校實務成長發表會，共有 9 位教師上台發表，並由各科資深教師講評。

3. 精進教師教學知能：

- (1) 共聘 13 位曾獲得教學優良教師或優良導師擔任教學領航教師，以能提升教師教學知能。
- (2) 落實微型教學，共計錄製 4 場 99 學年度教學優良教師課室上課影像以及 5 場特色課程觀摩會教師上課影像，並邀請教學領航教師予以同儕觀摩回饋。
- (3) 辦理各 13 場次全校性教學知能研習，共計 698 人參加，研習會參與平均滿意度為 4.61 並辦理 2 場教學發展工作坊。
- (4) 辦理 9 場特色課程課室觀摩會。
- (5) 辦理 4 場優良教師課室觀摩會。
- (6) 辦理 5 場新進教師傳承座談會。

4. 發展學生學習能力指標系統：

- (1) 完成 99 學年度學分表所呈現之學生能力指標雷達圖分析，並提報於各層級課程委員會進行討論，做為各教學單位整體課程規劃改善依據。
- (2) 完成護理專業核心課程線上測驗系統、線上評值系統程式與教務系統串接之功能，確保護理科在學學生全體皆能使用本系統。
- (3) 完成護理專業核心課程線上測驗系統、線上評值系統程式功能強化，包含學生作答時間分析，教師線上回應功能等；新增題庫題目 2,698 題，以及增加所彙整之歷屆國考題目 1,435 題。

5. 提升學生實務能力

- 1.100 年度共執行 31 門科目課後免費補救教學，所有參與學生共計 601 人，成績進步學生人數共計 560 名。參與學生成績改善率 93.18%，滿意度為 93.35%，成績改善率及滿

意度皆達到預期之成效。

2.辦理護理科技術能力鑑定考試，通過率均達 95%以上。

3.辦理妝管科校內技藝競賽，共有創意作品競賽發表作品 135 件。

6. 提升語言能力

(1)舉辦英語朗讀比賽，二校區共計參賽人數共 76 人。

(2)完成線上 TOEIC 考試題庫及學習系統建置，二校區共計約有 1,500 人次使用。

(3)為強化學生應考能力，分別開設多益證照閱讀及聽力訓練課程。新店校區 50 小時，參加人數 200 人，宜蘭校區 40 小時，參加人數 80 人，二校區共計 90 小時，參與人次共 280 人。

(4)辦理「耕莘藝文獎徵文活動」，參賽散文共有 46 篇、詩歌共有 20 篇、經典文章閱讀共有 15 篇、漫畫共有 10 篇。

(5)完成「優良文章線上閱讀及測驗」課程單元，促進學生自學能力，推動全校線上閱讀之風氣，100 年度學生上網閱讀人次達 3,000 人以上。

(6)護理科共計 10 位學生前往英國愛丁堡大學參加五天密集的研究計畫書撰寫及寫作之課程，增進語文能力與國際觀。

7. 人格形塑-「感謝有你」

1.100 年度專業課程融入服務學習執行共計有 13 門課程，參與學生人數共計 1,264 人次，共計有 15 個機構(社區)獲得實質幫助。

8.各教學單位持續發展系科本位課程，聘任外部專家學者，精進課程內容，塑造系科特色。

9. 落實學生校外實習制度：

(1)本校 7 個科別皆已規劃完成至少 12 學分連續半年實習。100 年包含妝管科全體五年級學生自 100 年 7 月 1 日起赴業界實習共計 864 小時，資管科全體五年級學生自 8 月 1 日起赴業界實習共計 864 小時。

(2)健休科:為提升學生實務經驗，二、三年級學生共計 20 人次完成導遊跟團活動。國際會展志工培訓共計 30 名，24 名經測試合格發給證書。完成國際會議見習生共計 12 場

10. 輔導學生取得專業相關證照以及辦理就業講座，增加就業競爭力：

(1)舉辦 3 場就業規劃與輔導相關講座，共計 156 人參與。

(2)為經濟較弱勢、學習成就較低及學習態度被動的同學辦理護理師考照複習課程。參與同學 101 人，當中考取護士執照的共 73 名，護理師執照共 76 名，通過率分別為 80.22%及 80.85%。

(3)妝管科美容乙級證照輔導班，共有 48 人參與證照輔導，考取 28 張證照，考取率為 58%。

(4)妝管科化學丙級、美容丙級及女子美髮丙級，共考取 188 張證照；相對於 99 年度考取化學丙級、美容丙級及女子美髮丙級，共考取 151 張證照，已提升 37 張證照數。

(5)美保科美容丙級 91 張，通過率 88.3%；女子美髮丙級 82 張，通過率 91.1%。

(6)健休科中餐烹調-葷丙級證照通過率達 81.16%。

- (7)資管科電腦軟體應用丙級學科通過率 53.4%、術科通過率 89.0%、證照通過率 53.4%。
- (8)數媒科學生電腦軟體應用丙級證照通過率 53.4%，網頁設計丙級證照通過率 60.5%，
網頁設計丙級學科通過率 61.8%、術科通過率 81.6%、證照通過率 60.5%。

伍、年度計畫執行成果英文摘要

The project's outcomes are classified 3 parts: the promotion of teaching quality, the reinforcing of students' learning effect and the reform of curriculum.

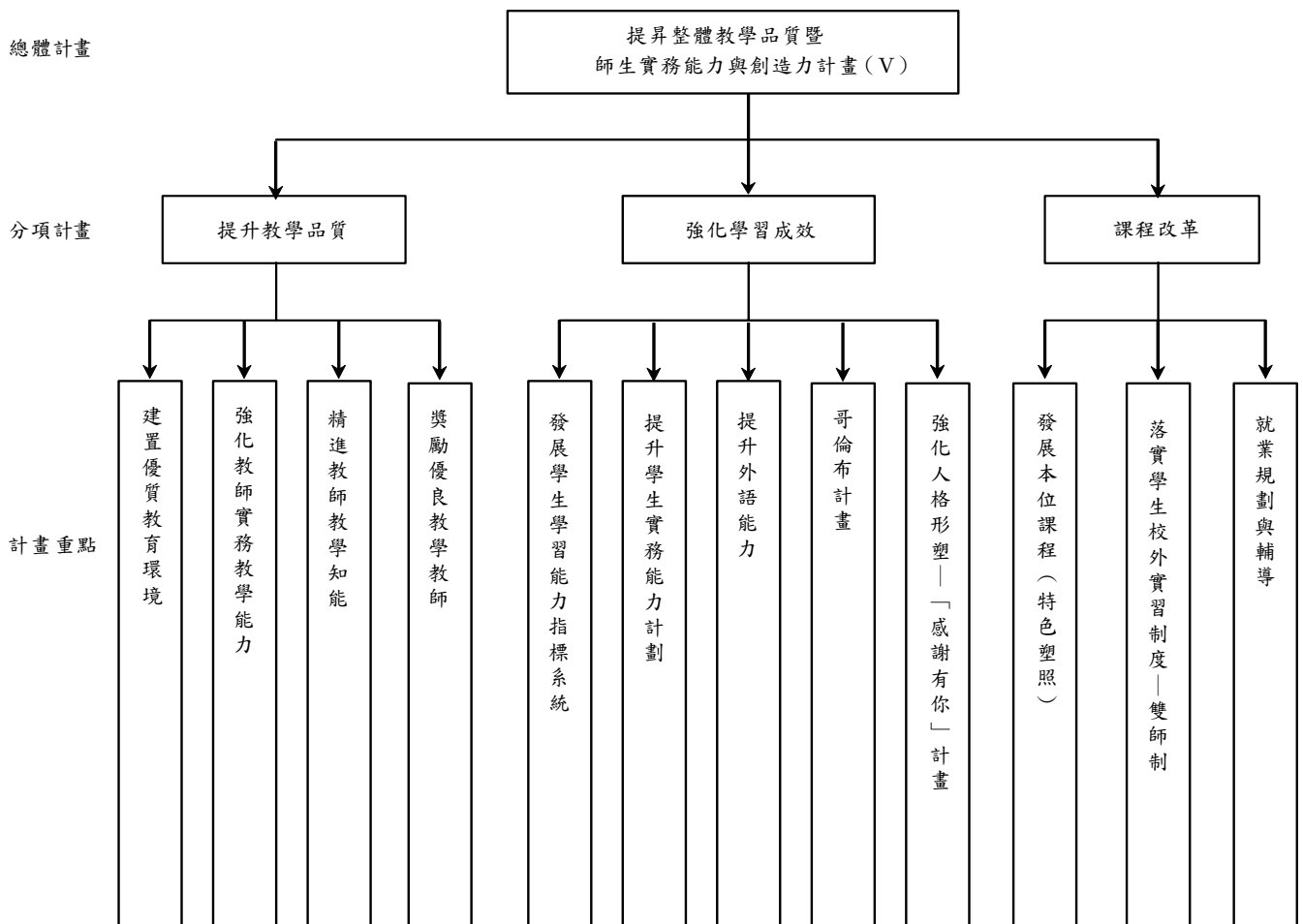
1. The promotion of teaching quality includes developing a high quality teaching environment, developing teachers' practical teaching abilities and improving teachers' teaching erudition.
2. The reinforcing of students' learning effect includes enhancing students' practical ability, promoting students' English ability, shaping personality- "Thank you for having been in my life" and carrying out the students' practice system.
3. The reform of curriculum includes developing students' competence indicators system, developing the unit-based curriculum, and counselling students to obtain the specialized and related certificates and holding some employment lectures to increase their employment competitive power.

陸、年度計畫執行內容及成果說明:

一、計畫執行內容：

(一)計畫架構

本年度「提升整體教學品質暨師生實務能力與創造力計畫(V)」延續前幾年度之發展架構，以三個分項計畫為主軸，由校內各單位針對計畫重點，擬具相應的子計畫內容，再經由行政會議檢討與議決後，形成整體計畫。本計畫架構如下圖所示。



圖一、計畫架構圖

(二)分項計畫名稱與目標

本計畫為整合型計畫，整體計畫內容由三個分項計畫組成。本計畫總名稱為：耕莘健康管理專科學校—「提升整體教學品質暨師生實務能力與創造力計畫(V)」，三個分項計畫名稱分為：

1.分項計畫一：提升教學品質

- (1)建置優質教學環境，強化教學資源設備。
- (2)落實專任教師赴業界進行與其教學有關之實務能力成長。
- (3)辦理全校性有關教學策略、教學評量等研討會與工作坊，與教師傳承等活動。
- (4)獎勵優良教學教師。

2.分項計畫二：強化學習成效

- (1)發展學生學習能力指標。
- (2)辦理學生補救教學以及技能精熟計畫，增加學習成效。
- (3)舉行各項競賽激發學生創意，辦理成果競賽活動與發表會。
- (3)辦理外國參訪活動，提升學生英語能力與國際觀。
- (4)結合社會資源共同規劃服務學習活動。

3.分項計畫三：課程改革

- (1)檢討與發展現有校內各科本位課程發展機制。
- (2)落實學生至校外實習強化以學生實務經驗，辦理協助學生提升其實務能力相關課程與活動。
- (3)辦理輔導學生相關領域專業證照等課程，並鼓勵學生取得證照。

(三)各項子計畫名稱與分工

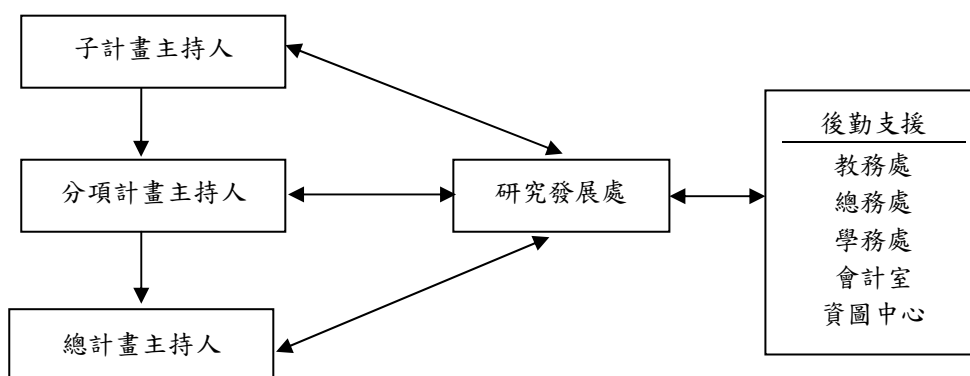
本計畫係由本校校長蕭淑貞擔任計畫總主持人，各分項計畫及子計畫主持人均由相關系科一級主管及專任教師擔任，整體計畫之行政業務、工作協調及進度管控由本校研究發展處依規定辦理，教務處、總務處、會計室負責相關的行政支援工作。共有三項分項計畫，39項子計畫，詳細計畫名稱及主持人如下表所示：

序 號	執 行 單 位	計 畫 名 稱	計 畫 主 持 人
總計畫：提昇整體教學品質暨師生實務能力與創造力計畫(V)			蕭淑貞校長
分項計畫(一)－提升教學品質			陳惠明主任
1	教務處	建置優質教學環境計畫	林淑玫主任
2	護理科	護理科優質專業教學環境建構計畫	林玫君主任
3	妝管科	化妝品應用管理科優質專業教學環境建構計畫	李秋香講師
4	資管科	建置專題製作實驗室及多媒體實驗室攝影棚	鍾大定主任
5	數媒科	建置學習網站規劃及設計的教學環境計畫	賴玉墀主任
6	護理科	護理科精進教師實務能力成長計畫	林玫君主任
7	幼保科	幼兒保育科強化教師實務教學能力--教師實務成長計畫	林慧文主任
8	美保科	強化美容保健科教師專業實務能力進修方案	王立鳳主任
9	教學資源中心	精進教師教學知能計畫	陳惠明主任
10	教學資源中心	教學領航計畫	陳惠明主任
11	教學資源中心	獎勵教學優良教師計畫	陳惠明主任
分項計畫(二)－強化學習成效			林淑玫主任
1	教務處課務組	發展學生學習能力指標系統	林淑玫主任
2	護理科	護理專業核心課程e化學習計畫	林玫君主任
3	教務處課務組	補救教學	林淑玫主任
4	護理科	護理科學生實務能力精熟計畫	林玫君主任
5	妝管科	化妝品應用與管理科校內技藝競賽與成果展	何宜倩 助理教授
6	全人教育中心	強化國際觀，提高職場競爭力，提升英語聽說能力	王玉華主任
7	全人教育中心	提升學生國語文能力與品德涵養，加強就業力	王玉華主任
8	研發處 國際交流組	哥倫布計畫——開拓專業新視野	陳惠明主任
9	學務處	強化人格形塑－「感謝有你」計畫	劉蕙蓉主任
分項計畫(三)－課程改革			王美業主任
1	護理科	護理科發展本位課程	林玫君主任

序 號	執 行 單 位	計 畫 名 稱	計 畫 主 持 人
2	幼保科	幼保科發展本位課程	林慧文主任
3	妝管科	化妝品應用與管理科發展本位課程	何宜倩 助理教授
4	資管科	資訊管理科發展本位課程計畫	鍾大定主任
5	健休科	健康休閒管理科發展本位課程計畫	鄭仕一主任
6	數媒科	數位媒體設計科發展本位課程計畫	賴玉墀主任
7	全人教育中心	「誠敬仁愛的生命建構」校本位課程發展計畫	王玉華主任
8	妝管科	化妝品應用與管理科落實學生校外實習制度行 前訓練-雙師制	朱麗惠講師
9	資管科	資訊管理科落實學生校外實習制度--雙師制	鍾大定主任
10	健休科	健康休閒管理科落實學生校外實習制度-雙師 制：提升健康休閒管理科「活化課程」計畫	鄭仕一主任
11	護理科	護理科畢業班學生考照輔導計畫	林玫君主任
12	幼保科	提升幼兒保育科學生幼教現場教保技能計畫	高秀君講師
13	幼保科	幼兒保育科就業規劃與輔導計畫	何金針 助理教授
14	妝管科	提昇化妝品應用與管理科學生實務能力及證照	呂美煥講師
15	資管科	資訊管理科就業規劃與輔導	鍾大定主任
16	健休科	健康休閒管理科提昇行動式教學活動計畫	鄭仕一主任
17	健休科	提升健康休閒管理科師生專業實務能力實戰 計畫	鄭仕一主任
18	美保科	提升美容保健科學生證照及實務能力方案	王立鳳主任
19	數媒科	提升數位媒體設計科學生證照及實務能力計畫	賴玉墀主任

(四)、計畫管控機制

本計畫由校長蕭淑貞教授擔任計畫總主持人，統籌整體計畫的規劃與整合。各分項計畫及子計畫主持人均由相關單位一級主管擔任，負責各分項計畫及其子計畫的執行與管控。整體計畫之行政業務、工作協調及進度管控由本校研究發展處依規定辦理，教務處、總務處、會計室負責相關的行政支援工作。本計畫之管理機制乃是採取分工合作的方式和相互協調的精神，各子計畫均有專人負責，可以直接向分項計畫主持人或研究發展處尋求相關協助與支援，而各分項計畫主持人定期檢核計畫進度與執行情形，研究發展處負責整體計畫之行政支援與協調工作，向總計畫主持人負責。本計畫管理運作流程如下所示：



就整體計畫管理運作機制而言，除了計畫內部的自我管控、各單位間的相互協調與支援之外，同時還透過下列數項規定，確保計畫的執行能夠落實：

1. 子計畫主持人每週定期向分項計畫主持人陳報執行情形。
2. 分項計畫主持人就各子計畫執行情形檢核，並協調各子計畫所需行政支援，每兩週固定於主管會議中提出報告。
3. 研究發展處平日負責協調各分項計畫及子計畫所需行政支援，並每月依據各計畫執行進度，將執行成效進行彙整，提報於每月行政會議中檢討與改善。
4. 總計畫主持人依據各單位陳報執行情形進行督導與裁示。

二、計畫成果：

自民國 95 年度開始，本校業已辦理五年教育部「提升整體教學品質專案計畫」。這段期間本校依循學校校務發展，宜蘭校區的建置，以及新設科系發展階段等及教育部政策目標，進行長期的規劃，逐年提出計畫。透過此項經費補助，本校所達成的具體成果除教學軟體設備的逐年建置與擴充以符合教學所需，同時在整體教學品質方面亦呈現逐年成長的景況。本次年度計畫整體成果可區分四大面向，分述如下：

(一)教師面

1. 辦理教學知能研習：99 年 20 場次，共計 1,144 人次參加，100 年 13 場次，共計 698 人參加，平均滿意度為 4.61。
2. 辦理 2 場教學發展工作坊，並發展出 4 份 rubrics 設計活動單，並公告於教學資源中心網頁，供所有教師參閱。
3. 落實微型教學，共計錄製 4 場 100 年度教學優良教師課室上課影像以及辦理 5 場特色課程觀摩會。
4. 辦理特色課程觀摩會：100 年共辦理 9 場次。
5. 推動傳承制度，輔導新進教師，每月繳交新進教師諮商交流紀錄表：99 學年兩校區 41 人，100 學年兩校區共計 50 人參加。
6. 辦理新進教師傳承制度座談會：99 年舉辦 4 場次，共計 154 人次參加，100 年舉辦 5 場次，共計 154 人次參加。
7. 建立教學領航教師制度：100 年共聘 13 位曾獲得教學優良教師或優良導師擔任教學領航教師，錄製傳承制度學習教師上課影像，並邀請教學領航教師予以同儕觀摩回饋
8. 教學優良教師遴選：為建立教學典範，表揚教學優良教師，共有李慧珊老師、鄭淑華老師、何宜倩老師及黃世欣老師，頒發獎狀及獎金 2 萬元，並辦理教學優良教師觀摩會共計 4 場次。
9. 辦理 5 場專兼任教師教學暨課程共融會議。藉由教學相關事務宣導、教師自我省思、同儕經驗交流分享及課程能力指標訂定等方式，降低專兼任教師教學內容及方向之差異，並宣導學校課程發展方向，進而提升教師專業教學能力。
10. 辦理護理科「通識教育、基礎醫學與護理教育之結合」研討會，參與人數為 57 人。
11. 辦理護理科「臨床實務教學研習會」，特針對提升教師實習指導教學知能為主，共計 48 人參加。
12. 辦理 IRS 教育訓練：100 年 5 場次，共計 129 人次參加。
13. 辦理各科教學歷程檔案分享觀摩會：共計 8 場次。
14. 舉辦期中教學評量，著重即時修正教學策略，於每學期第 8 週前完成，由各科自行設計問卷內容，每位教師需針對評量結果，提出改善策略書面報告給科主任審查。
15. 本年度已舉辦 5 次專兼任教師教學暨課程共融會議，各科溝通效果良好，對於落實教育目標與課程之融合與發展具有相當助力。

16.辦理教師實務成長與教師實務成長觀摩會，參與教師人數逐年增加，99 年計有 99 人次，100 年計有 119 人次進行實務成長。各位教師並依其成果撰寫相關情境教案，對於業界實務經驗融入教學有正面的助益。實務成果結案報告以及情境教案並均上傳至教師教學歷程檔案，以能觀摩交流。教師實務成長觀摩會於 100 年共計 9 位教師公開發表，並有資深教師擔任講評。教師實務成長人數如下表所示：

科別	98 年	99 年	100 年
護理科	14	51	59
幼兒保育科	2	3	6
化妝品應用與管理科	0	7	7
資訊管理科	0	3	5
全人教育中心	3	18	21
美容保健科	0	7	6
健康休閒與管理科	6	7	10
數位媒體設計科	0	3	5
總計	25	99	119

(二)學生面

1. 完成學生個人「修業進度管制表」及「能力指標雷圖」，明顯減少學生不清楚修課而延伸的問題。本校提供學生修課異常報告單申請：98 學年度全校共計有 281 件（總學生數為 3,216），99 學年度則已降至 181 件（總學生數為 3,742）。
2. 落實期中成績預警制度：成績預警除掛號通知家長外，導師須再次與家長訪談並留有紀錄備查，以落實預警機制，99 年期中預警 156 人，期末改善人數 134 人，整體改善率達過八成五以上，顯示成效卓著。
3. 建置網路成績預警及扣考預警機制：當缺課達該課程總時數 1/6 起，系統便會連續進行通知學生、導師、及授課教師，以利後續輔導，提升低成就學生上課出席率並降低扣考人數。
4. 開設至少 15 小時免費補救教學，學習低成就學生優先參與，並追蹤成績改善狀況。本年度預計執行 31 門科目 465 小時補救教學，目前已執行 24 門科目，九成學生成績有改善，整體滿意度達 92.64%。
5. 護理科線上測驗功能強化與設備新增，新增國考題庫題目 2698 題，提供學生自由上網練習。
6. 辦理護理科技術課程精熟計畫，共有 1855 人次參與，加深技術步驟執行的印象及正確性，使技術表現更加沉穩及增強自信心，各科技術考試通過率達 96.22%。
7. 為提升學生英語能力，提供學生英語練習的實際環境，培養學生國際視野及專業見聞，全校甄選護理科共計 10 位學生前往英國愛丁堡大學參加五天密集的研究計畫書撰寫及寫作之課程，透過與外國講者、同學之間的互動，讓同學勇於發言，增進語文能力與國際觀。10 月 24 日舉辦公開成果發表會，共計 50 名師生參加。
8. 開設英語閱讀及聽力加強訓練課程。兩校區參加人數共計 280 人。

9. 推廣「優良文章線上閱讀及測驗」，上網自學人次達 3000 人。

10. 100 年度專業課程融入服務學習執行共計有 13 門課程，參與學生人數共計 1,264 人次，共有 15 個機構(社區)獲得實質幫助。

11. 護理師通過率高於全國通過率，且逐年上昇，如下表所示：

年度	99	100
本校通過率	78.95	82.06
全國通過率(%)	39.01	39.65

12. 100 年全校新增證照張數如下表所示：

類別	護理類	語文類	美容類	化學類	電腦類	餐飲類
張數	427	235	321	58	821	91

- (1) 全程參與護理師複習課程的同學為 101 人考取護士執照的共 73 名，護理師執照共 76 名，通過率分別為 80.22%及 80.85%。且參與本計畫之學生均為班級中經濟弱勢、低成就及學習態度被動的同學，顯見本計劃確實提升考照率。
- (2) 妝管科美容乙級證照輔導班，共有 48 人參與證照輔導，考取 28 張證照，考取率為 58%。
- (3) 妝管科 100 年度化學丙級、美容丙級及女子美髮丙級，共考取 188 張證照；相對於 99 年度考取化學丙級、美容丙級及女子美髮丙級，共考取 151 張證照，已提升 37 張證照數。
- (4) 美保科美容丙級 91 張(通過率 88.3%)，女子美髮丙級 82 張(通過率 91.1%)。
- (5) 健休科中餐烹調-葷丙級證照通過率達 81.16%。
- (6) 資管科電腦軟體應用丙級：學科通過率 53.4%、術科通過率 89.0%、證照通過率 53.4%，學科表現不佳將舉辦輔導課程進行重點複習，同時預 100 年 11 月會輔導學生進行第二次報告檢定考試，讓未通過的學生可以順利取得證照。
- (7) 數媒科學生在電腦軟體應用丙級證照通過率 53.4%，網頁設計丙級證照通過率 60.5%。
- (8) 網頁設計丙級：學科通過率 61.8%、術科通過率 81.6%、證照通過率 60.5%。

13. 護理科精熟計畫進行科目包含

- (1) 基本護理學實驗精熟學習：99 年度上學期新店校區共 305 位，通過率 99.67%；宜蘭校區宜 156 人全部及格通過。99 年度下學期新店校區 315 位，通過率 99.36%；宜蘭校區 153 人參加，通過率達 97.38%。
- (2) 身體檢查與評估學實驗：99 年度上學期新店校區參與人數 328 位，通過率 96.65%；宜蘭校區共 144 位參加，通過率 95.83%。
- (3) 內外科護理學實驗精熟學習：99 年度下學期參與人數 307 位通過率 91.53%；宜蘭校區 141 位，通過率 89.36%。

- 14.護理技術能力鑑定考試:新店校區 99 年度上學期第一次參與人數 133 位，通過率 99.25%；第二次共 155 位學生，通過率 99.35；第三次共 50 人全數通過；第四次執行共 99 人參加，通過率 94.94%。
- 15.線上 TOEIC 考試題庫及學習系統二校區共計約有 1500 人次使用。之後 TOEIC 考試新店校區參加人數 77 人，宜蘭校區參加人數 80 人。新店校區考取 TOEIC A2 級有 50 張；TOEIC B1 級有 1 張；宜蘭校區考取 TOEIC A2 級有 51 張；共計 101 張證照。
- 16.英語朗讀比賽報名參賽人數，新店校區為 28 人，宜蘭校區為 48 人人。
- 17.耕莘藝文獎徵文活動」：共有散文 46 篇、詩歌 20 篇、經典文章閱讀 15 篇、漫畫 10 篇參賽，訓練學生文字表達能力。
- 18.「優良文章線上閱讀及測驗」：上網自學人次達 3000 人，確實強化學生自學動機。得獎作品 18 篇，刊登於耕莘藝文刊物中，達到相互觀摩，提升學校閱讀與愛好藝文之風氣。
- 19.「追尋聖者的足跡」影片心得參賽學生數約達 1840 人，藉由心得書寫，確能使學生將心領神會之感動，透由文字書寫來訓練省思能力與表達能力。
- 20.護理科由 8 位老師帶領 516 位同學參與 3 月 19 日「336 愛奇兒日」遊行志工服務，擔任第 1、2 遊行大隊，提升遊行愉快氛圍，並協助控制遊行動線。
- 21.幼保科 35 位學生分組後，自行設計教材分別至 3 個幼稚園進行服務學習，將理論與實務進行結合，不僅可以練習教學也可以發現不足之處。此外，服務中也發現學生的預備與訓練還可以再加強，未來應投入更多的練習與事前的預備，如此方使服務更趨於完善。
- 22.妝管科馬階醫院-護理之家對於學生的態度情意、人際技能或專業認知都高達 99%的滿意，學生為老人手足保養，不僅加深專業技能，更從服務中學習服務。
- 23.資管科此次利用生命教育方式讓同學在服務中，瞭解生命的可貴，進而感謝父母的養育之恩，將來可以貢獻社會，成為一個有用之才。
- 24.美保科推薦持續辦理服務學習達 100%。學生體認到滿足以及樂觀看待人生，勇於面對未來的逆境，且樂於享受目前的美好。
- 25.健休科學生體驗學而後教，在全體鄉民 100%的肯定下，學生自信而有成就感。鄉民也都期待未來還有機會學習更多的烘焙課程。
- 26.數媒科結合現代文創藝術家（陳宏裕）、在地社區居民，及本校 100 位學生為宜蘭第一社區—鄂王社區實踐社區藝術行動計畫共同創作。
- 27.舉辦 3 場就業規劃與輔導相關講座，共計 156 人參與

(三)課程面

- 1.推動各科本位課程發展成效如下：

- a. 初步完成「能力指標雷達圖」建置：完成校層級及科層級能力擬訂，並於校課程委員會中依照 99 學年度學分表討論各科所呈現之能力雷達圖及具體能力指標適宜性。具體建議有：
 - (1) 課程地圖呈現可再簡化，若是配合能力指標修訂需要整體檢核，且可另做簡易版提供學生查閱。
 - (2) 能力指標陳述方式宜再具體化。
 - (3) 各科於基本素養部分比重均較薄弱，宜再審視偏低原因及調整策略。
- b. 定期檢視課程規劃：由教務處徵詢校外專家意見並召開課程研討會制訂全校統一之課程地圖模板，由 99 學年度學分表所呈現之雷達圖顯示各科在整體課程規劃上仍有部分能力需強化，如：專業倫理。
2. 於 100 學年度開設四門校本位課程、辦理「誠敬仁愛的生命建構」校本位課程專題講座建立校本位課程的理論基礎。
3. 妝管科進行檢討並修正本位課程模組，修訂課程發展流程圖與科教育目標與應具備能力表，使課程規劃皆更符合產業所需之專業能力。決議課程模組擬定為「化妝品技術與管理」與「整體造型技術」兩大模組。
4. 護理科聘任 2 位學界及 6 位業界諮詢委員，協助檢視本位課程及模組相關課程內容。課程主要調整為移除 96 學年度入學臨床護理進階模組中「臨床護理實務」課程、為增進學生課室與臨床實習之銜接，擬提前進行內外科護理學實習 I，故進行 97 學年度入學學分表調整。
5. 護理科根據教育目標及核心能力進行學生自我評值，針對評值結果進行討論、分析，提出建議，以達成課程教學目標。共計 1601 人參與評值結果如下：
 - (1) 五專一年級學生自我評值，在科目標以「同理」最高為 4.1 分，以「自主」及「科學」較低為 3.7 分。在護理核心能力平均分數為 3.82 分，其各核心平均皆相同為 3.82 分。
 - (2) 五專二年級學生自我評值在科目標以「反思」最高為 3.48 分，以「科學」較低為 3.25 分。在護理核心能力平均分數為 3.45 分，其中以「批判性思考能力」及「基礎生物醫學」分數較低，為 3.37 分，而其餘分數皆為 3.45 分。
 - (3) 五專三年級學生自我評值在科目標以「同理」最高為 4.1 分，以「專業」較低為 3.83 分。在護理核心能力平均分數為 3.95 分，其中以「批判性思考能力」分數較低，為 3.92 分，而其餘分數皆為 3.95 分。
 - (4) 五專四年級學生自我評值在科目標以「同理」最高為 4.0 分，以「科學」較低為 3.75 分。在護理核心能力平均分數為 3.85 分，分，其中以「批判性思考能力」分數較低，為 3.83 分，而其餘分數皆為 3.85 分。
 - (5) 五專五年級學生自我評值在科目標以「同理」最高為 4.2 分，以「科學」及「自主」較低為 3.88 分。在護理核心能力平均分數為 3.98 分，分，其中以「批判性思考能力」及「基礎生物醫學」分數較低，為 3.90 分，而其餘分數皆為 3.98 分。

6. 幼保科主要調整內容為將選修課程則依據學生的預選結果開課，提升選課效率及協助學生做學習規劃與學習準備，預計開設繪本創作及導演學二門課。
7. 幼保科聘任 10 人次校外專家學者及校友擔任課程諮詢委員，蒐集 103 位畢業生動態調查資料，召開 2 次課程會議，了解課程發展之優缺點，利於後續課程檢討及修改，以符合產業專才之需求，提供學生未來就業出路之修課建議。
8. 落實實習制度：全校 7 個科別，98 學年度起，每一個科別皆規劃至少 12 學分連續半年實習，提升學生實務能力。並遴聘業界專家擔任學生實習導師，以提升學習成效。新設科系之高年級生包含資管科與妝管科五專部學生均已於 100 年度 7 月起開始進行校外實習，共計每人 864 小時。

(四)其他面向

1. 由組合式多媒體櫃逐年更新為資訊講桌，本年度新增 15 套多功能講桌資訊設備（新店校區 10 套、宜蘭校區 5 套），兩校區已建置共計 48 組資訊講桌。
2. 擴增護理科兩校區護理專業教學設備，使學生有足夠之設備可使用，改善並提升學生技術學習成效。
3. 於化妝品應用管理科彩妝專業教室與美髮專業教室各增設 3 座展示櫃，可達相互觀摩，提升學生學習興趣。
4. 建置資管科多媒體實驗室一間，包含 6 套多媒體教學電腦及 2 套工作站等級電腦，以及置攝影棚及副控室一間，因應學生多媒體類畢業專題製作需求。
5. 建置 xoops 架站軟體架，因應多媒體網頁設計課程，並可與實務結合，規劃進階多媒體網頁設計課程，將為在地農家建立及設計網站，並建置三星鄉農家介紹網。
6. 建置微型教學攝影設備。藉由微型教學側錄特色課程觀摩教學影帶，並將相關影音檔案置於公開網頁，提供教師教學諮詢已完成。
 - (1) 錄製 5 場特色課程觀摩會教師上課影像，並邀請教學領航教師予以同儕觀摩回饋。
 - (2) 錄製 4 場 99 學年度教學優良教師課室上課影像，並邀請教學領航教師予以同儕觀摩回饋。
 - (3) 錄製 100 學年度傳承制度學習者課室上課影像，並邀請傳承制度傳授者予以同儕觀摩回饋。

(五)整體計畫執行前後差異比較表

	項目	執行前(99)	執行後(100)
(一)教師面	教學知能研習	99年20場次，共計1,144人次參加	100年13場次，計698人參加，平均滿意度為4.61
	新進教師傳承制度座談會	99年4場次，共計21對參加	100年5場次，共計25對參加
	專兼任教師教學暨課程共融會議	沒有辦理	100年5場次
	教學評量	98學年度兩學期大幅提升為 4.05 ± 0.77 及 4.34 ± 0.75 ，全校填答率皆達94%以上	99學年兩學期全校總平均分別為4.24及4.22，顯示近幾年教師們努力提升教學知能及實務成長已有顯著成效
	建置微型教學設備	沒有建置	已經建置，每位新進教師進行微型教學錄影，由領航教師予以教學建言
	教學領航制度	沒有建置	已經建置
(二)學生面	證照	3560張	新增各類證照1953張
	提升英語能力，增進國際視野-哥倫布計畫	沒有施行	已經施行
	期中成績預警制度	已經建置	99學年度期中預警156人，期末改善人數134人，整體改善率達過八成五以上，顯示成效卓著
	專業課程融入服務學習	99年7門	100年13門
	校外實習雙師制度	沒有施行	落實雙師制度，遴聘業界專家擔任學生實習導師，以提升學習成效
(三)課程面	學生能力指標系統	已經建置	完成學生個人「修業進度管制表」及「能力指標雷達圖」

	項目	執行前(99)	執行後(100)
(四)其他面向	建置專題製作實驗室、多媒體實驗室攝影棚	沒有建置	已經建置
	建立多媒體展示平台	沒有建置	已經建置
	TOEIC考場	沒有建置	已經建置

三、各分項計畫執行成果

茲依序將各子計畫預期指標、實際執行情形及具體成果或影響，表列如下，請參閱。

子計畫一、提升教學品質		
1、建置優質教學環境(教務處)		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
一、提供師生更優質教與學環境，提升學生教學設備滿意度。	1.全面改善數位化媒體設備。	1.由組合式多媒體櫃逐年更新為資訊講桌，本年度新增 15 套多功能講桌資訊設備（新店校區 10 套、宜蘭校區 5 套），兩校區已建置共計 48 組資訊講桌。 2.由學生班會紀錄及維修單，顯示學生對設備滿意度有明顯提升。
二、教學品質管控達到整體教學滿意度平均 4.0（含）以上（滿分為 5 分）	1.每學期末實施全面性教學評量教學評量並進行統計分析。	1.99 學年兩學期全校總平均分別為 4.24、4.22。顯示近幾年教師們努力提升教學知能及實務成長融入教學已有顯著成效。
	2.教學優良教師選拔。	1.本學年度由各科於八月底共提名八位科內優良教師，依優良教師評選辦法選拔出四位教師，於十月由校教評會加以表揚獎勵。
	3.上課巡堂機制。	1.每日教師及行政主管巡堂機制，提供課室管理之管控、觀摩及自我省思。 2.當課室發生異常，單位主管依異常狀況，進行了解及說明，定期出具週報表及月報表統計備查。
	4.訂定教師科目及學生成績雙預警制度，並進行後續輔導及改善措施之推行。	1.成績預警除掛號通知家長外，導師須再次與家長訪談並留有紀錄備查，以落實預警機制，99 年

		<p>期中預警 156 人，期末改善人數 134 人，整體改善率達過八成五以上，顯示成效卓著。</p> <p>2. 建置網路成績預警及扣考預警機制，成績預警由系統直接通知學生、導師及家長；扣考預警為能有效及早提醒，當缺課達該課程總時數 1/6，系統便會進行通知學生、導師、及授課教師，以利後續輔導，並降低扣考人數。</p> <p>3. 各科依學習低成就學生需求開設免費補救教學至少進行五週，並追蹤成績改善狀況。本年度預計執行 31 門科目 465 小時補救教學，目前已執行 24 門科目。</p>
	<p>5. 辦理教師共融會議。</p>	<p>1. 辦理專兼任教師教學暨課程共融會議。藉由教學相關事務宣導、教師自我省思、同儕經驗交流分享及課程能力指標訂定等方式，降低專兼任教師教學內容及方向之差異，並宣導學校課程發展方向，進而提升教師專業教學能力。</p> <p>2. 本年度已舉辦 5 次專兼任教師教學暨課程共融會議，各科溝通效果良好，對於落實教育目標與課程之融合與發展具有相當助力。</p>
<p>2、護理科優質專業教學環境建構計畫</p>		
<p>預期指標</p>	<p>實際執行情形</p>	<p>具體成果或貢獻</p>

<p>一、改善並擴充專業教室設備，提高學生的使用率，以達成建置設備之最大使用效能。</p> <p>二、強化以人為本之照護概念模式，提供護生自我學習的機會及場所。</p> <p>三、增強護生各種臨床技術之熟練度，提升護理專業能力。</p> <p>四、強化同理心及專業技能之核心素養，改善護病關係。</p> <p>五、提升多樣化職場環境之應變能力，減少醫療失誤之發生率，進而提升完善照護品質。</p>	<p>1.擴增完善的護理教學設備已達成，使基護、內外、產兒科技術教學更符合臨床情境多元化，情境教學環境使學生更能發揮其專業潛能，提升學習品質。</p> <p>2.各專業教室各有專任護理老師及工讀生協助管理，並訂定管理規則及各設備使用記錄，落實於護理專業技術課程。</p> <p>3.配合 100 學年度產科及兒科技術課程及精熟學習計畫、護理技術能力鑑定考試執行，可提供足夠之教學設備以利學生技術練習使用。</p> <p>4.負責教師每學期均盤點教學設備及完成設備之維修保養，已達教學設備良好之品質。</p>	<p>1.兩校區增加建置完善的護理專業教學設備，使學生有足夠之設備可使用，改善並提升學生技術學習成效。</p> <p>2.100 學年度因增加產科及兒科技術課程，完善擴充增購宜蘭校區婦幼教室護理技術教學設備。</p> <p>3.同時兼顧基護、內外、產、兒科之精熟學習計畫、護理技術能力鑑定考試執行，提供足夠之設備以利學生練習使用專業技能練習品質與成效。</p> <p>4.提供學生多元學習機會，亦能藉由不同專業技能教室練習各專業技能，提升更深更廣之專業技能與素養。</p>
--	---	--

3、化妝品應用管理科優質專業教學環境建構計畫

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>藉由專業教室展示櫃設備之增設，可將學生優良作品加以展示，增加學生榮譽感並透過相互觀摩，提升學習興趣</p>	<p>已於彩妝專業教室與美髮專業教室各增設 3 座展示櫃。</p>	<p>1.6 座展示櫃目前皆已擺設優良師生美甲、配飾、美髮造型假人頭、設計圖、創意面具、保養品、化妝品調製作品及精油香皂等作品，可達相互觀摩，提升學生學習興趣。</p>

		2.本展示櫃設備之增設，受益課程包含基礎剪吹與實務、基礎燙染與實務、髮型設計與實務、創意包編與實務、美甲彩繪、指甲藝術設計、彩妝平面設計、基礎素描、面具設計、飾品設計等相關專業課程。
--	--	---

4、建置專題製作實驗室及多媒體實驗室攝影棚(資管科)

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、本科教學特色中規畫多媒體動畫課程，學習影像、網頁、動畫、拍攝等多媒體技能。</p> <p>二、針對本科四年級及五年級學生多媒體類畢業專題製作需求，為因應專題課程對軟、硬體的需求，提升教學效率，以建置多媒體實驗室及攝影棚提供學生完善的學習環境。</p>	<p>1.規畫建置多媒體實驗室一間，包含 6 套多媒體教學電腦及 2 套工作站等級電腦，以及充實相關影像動畫製作軟體。</p> <p>2.規劃建置攝影棚及副控室一間，購買錄音、攝影、去背景片等相關設備。</p>	<p>1.學生可利用多媒體實驗室進行專題生製作，使用時間為每週可達 10 小時。</p> <p>2.鼓勵學生參加動畫多媒體比賽，充分利用多媒體實驗室。</p>

5、建置學習網站規劃及設計的教學環境計畫(數媒科)

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>建立學生作品多媒體展示平台，並配合課多媒體網頁設計課程，讓學生學習如何依需求</p>	<p>1.利用 xoops 架站軟體架設多媒體伺服器</p> <p>2.配合課程，教導學生如何規劃及設計網頁</p> <p>3.透過網頁伺服器建置研習，教導學生如何在</p>	<p>1.多媒體伺服器已完成架設，將陸續展示本學期多媒體設計及動畫創作等作品</p> <p>2.本學期多媒體網頁設計課程，學生將學會建置個</p>

<p>規劃及設計專屬網頁</p>	<p>windows 環境架設網站</p> <p>4.與實務結合，規劃讓下學期進階多媒體網頁設計課程與產業結合</p>	<p>人網頁及依需求建立專屬風格網頁</p> <p>3.學生初步學會架設伺服器，並規劃結合學生設計能力，打造伺服器上專屬風格之模板</p> <p>4.與實務結合，規劃進階多媒體網頁設計課程，將為在地農家建立及設計網站，並建置三星鄉農家介紹網</p>
<p>子計畫二、強化教師實務能力-實務成長</p>		
<p>1、護理科精進教師實務能力成長計畫</p>		
<p>預期指標</p>	<p>實際執行情形</p>	<p>具體成果或貢獻</p>
<p>一、獎勵教學優良教師，建立教學學習典範，舉辦教學觀摩，教學成果分享研習。</p> <p>二、提升教學評鑑不佳教師之成效，輔導新進教師快速融入學校文化。</p> <p>三、引進優良之教學方式及設備，建立教學技巧資料，激發教師教學創新動機提升。</p>	<p>1.本年度計有 38 人次完成 80 小時之教師實務訓練。每個人完成實習教案書寫，並依如何結合護理八大核心學養於實習教學進行反思與繳交心得。新進教師各自完成案例分析。</p> <p>2.提升實習教學知能工作坊，於 6/18 進行「通識教育、基礎醫學與護理教育之結合」研討會，參與人數為 57 人；另校內教師的實務成長訓練以及研究發表，計有 46 人參加。</p> <p>3.6/24 辦理「臨床實務教學研習會」，實習指導教師對於學生能培養具有臨床實務能力，以符合社會需求的專業人才，計有 48 未參加。</p> <p>4.辦理同儕教學觀摩，分別於 99.10.22 及 99.12.17 進行，參加教師計有 54 位，其中 14 位為實習臨床指導教師，藉由經驗分享受益良多，激勵創新</p>	<p>1.本年度計有 38 人次完成 80 小時之教師實務訓練，完成率為 95%，有效提升教師教學專業能力，並結合護理八大核心學養於實習教學。</p> <p>2.6/18 辦理提升實習教學知能工作坊，上午場 57 人參加，下午場 46 人參加，滿意度皆近 98%。藉由基礎醫學教師分享其如何將實務成長訓練的成果落實在基礎醫學與護理教育結合，藉此提升教師實務教學能力。</p> <p>3.6/24 辦理「臨床實務教學研習」，參與人數為 48 位，此研習之整體滿意度為 96.8%。教師對於學生能培養具有臨床實務能力，以符合社會需求的專業人才，達到護理教育重要的目標。</p> <p>4.同儕教學觀摩分別於 99.10.22 及 99.12.17 進行，參加教師計有 54 位，其中 14 位為實習臨床指導</p>

	<p>動機。</p> <p>5.由內科組、精神科組、兒科組、社區組共計 4 位資深教師分別輔導 99 學年度 10 位新進教師，以快速融入學校文化，並提升教學技巧。</p>	<p>教師，藉由經驗分享達成教師之教學智能的提升，其目標包括:(1).同儕間的討論與觀摩,提供教學現況的客觀回饋。(2).透過同儕分享，協助教師進行專業成長的正向態度。(3).利用案例作業範例進行討論，期使作業批改原則達共識與評分標準的一致性之達成。</p> <p>5.由內科組、精神科組、兒科組、社區組共計 4 位資深教師分別輔導 99 學年度 10 位新進教師，能快速融入學校文化，並提升教學技巧，於 100 學年度第一學期皆能參與課室教學。</p>
--	--	---

2、幼兒保育科強化教師實務教學能力-教師實務成長計畫

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>提昇幼兒保育科教師專業發展與實務成長。</p>	<p>1.共有 6 名教師參與。</p> <p>2.至 11 個機構進行包含故事屋、小袋鼠說故事劇團、My Gym 健美國際兒童健體適能中心、優兒大腦科學培育機構、東森電視事業股份有限公司幼教事業總部、好消息電視台、故事島、鞋子兒童實驗劇團、紙風車劇團、偶偶劇團、如果兒童劇團。</p>	<p>1.了解目前幼保產業界包括優質兒童說演團體之營運規劃與技巧，活動內容編選設計之經驗。</p> <p>2.所得成果融入實際教學，以進行更具教學效能的教學實踐，及提昇幼兒保育科的教學品質。受益課程包含心理學、生涯規劃、人際關係、嬰幼兒遊戲與玩具、兒童繪本欣賞與應用、課後托育導論與實務、幼兒戲劇、音樂教材教法、幼兒實務專題研究、社會學、環境與健康等 11 門課程。</p>

3、強化美容保健科教師專業實務能力進修方案

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、教師持續與實務成長單位</p>	<p>1.各教師進行業界實務成長計畫此實務成長，並請</p>	<p>本季共有 6 人次完成教師實務成長能力訓練。具體</p>

<p>深入溝通與瞭解。</p> <p>二、教師持續與美容保健產業進行接觸與學習。</p> <p>三、教師能在成長的合作對象，做出長期且密切的溝通。</p> <p>四、教師能與合作成長的產業界單位，開啟日後學生業界實務訓練等實習的準備工作。</p> <p>五、教師能與合作成長的產業界單位，進行長期且密切的溝通。</p> <p>六、教師能與合作成長的產業界單位，進行持續的業界流行資訊取汲。</p> <p>七、教師能發展與產業界的合作關係暨模式。</p>	<p>實務成長單位提供專業意見。</p> <p>2. 蒐集產業界專家專業意見。</p> <p>3. 聯繫產業界與之簽署合作意向書，並與之持續溝通建立合作模式。</p> <p>4. 將觀念融入授課科目，並進行下學期授課內容之調整。</p> <p>5. 通過教案撰寫以奠定授課內容。</p> <p>6. 以實務成長後之能力為基礎，將獲得之知識、訊息等作為本科發展的基礎觀念，並將之融入各式計畫之中。</p> <p>7. 撰寫結案報告並進行會後檢討。</p>	<p>的成效如下：</p> <p>1. 完成與業界簽署合作意向書：14 家</p> <p>2. 受益課程：頭皮養護與實務、燙髮設計與實務、染髮設計與實務、髮型梳編與實務、美容美髮專業術語、啟事與廣告、新娘造型設計、時尚造型與攝影、美容產業服務設計、整體造型設計、風格造型</p> <p>3. 完成教案：6 篇(時尚造型與攝影、染髮設計與實務、基本剪髮與吹風、美顏學與實務、應用文：啟事與廣告、化學)</p>
<p>子計畫三、精進教師教學知能</p>		
<p>1、精進教師教學知能計畫</p>		
<p>預期指標</p>	<p>實際執行情形</p>	<p>具體成果或貢獻</p>
<p>一、獎勵教學優良教師，建立教學學習典範，舉辦教學</p>	<p>1. 辦理全校性教學知能研習：13 場次，共計 698 人次參加。(提升教師教學知能系列研習尚未辦理)</p>	<p>1. 相關活動： (1) 辦理 5 場新進教師傳承座談會</p>

<p>觀摩，教學成果分享研習。</p> <p>二、提升教學評鑑不佳教師之成效，輔導新進教師快速融入學校文化。</p> <p>三、引進優良之教學方式及設備，建立教學技巧資料，激發教師教學創新動機提升。</p>	<p>2.辦理教師 IRS 教育訓練：5 場次，共計 129 人次參加。</p> <p>3.辦理各科教學歷程檔案分享觀摩會：共計 8 場次。</p> <p>4.推動傳承制度，按月繳交新進教師諮商交流紀錄表，輔導新進教師：99 學年 41 人；100 學年 50 人。</p> <p>5.辦理新進教師傳承制度座談會：99 學年 5 場次，共計 82 人次參加；100 學年 2 場次，共計 97 人次參加。</p> <p>6.表揚教學優良教師及辦理教學優良教師觀摩會共計 4 場次。</p> <p>7.辦理特色課程同儕教學觀摩會：99 學年第一學期共 8 場次，共計 120 人次參加；100 學年第一學期共 9 場次。</p> <p>8.辦理教師實務成長計畫：99 年人次執行計劃。99 年教師對實務成長實施成果總滿意度達 86%，99 年教師對實務成長實施成果總滿意度達 83%。</p> <p>9.協助各科辦理教師實務成長觀摩會：98 年 8 場次；99 年 8 場次。</p> <p>10.辦理教師實務成長觀摩會：100 年 1 場次，共計 124 人次參加。</p> <p>11.辦理數位教學課程：98 年 1 場次；99 年 2 場次，100 年 1 場次。</p>	<p>(2)辦理 2 場教學發展工作坊</p> <p>(3)辦理 5 場教育訓練活動</p> <p>(4)辦理 4 場優良教師課室觀摩會</p> <p>(5)辦理 9 場特色課程課室觀摩會</p> <p>(6)辦理教學優良教師選拔及 4 場教學觀摩研習</p> <p>2.辦理 13 場精進教師教學知能研討會及教學發展工作坊，計有 698 人次參與，最低滿意度為 4.44，最高滿意度為 4.7，平均滿意度為 4.61。</p> <p>3.教學優良教師遴選，建立教學典範：99 學年度 4 位教學優良教師，予以公開表揚。並於 11 月辦理四場次教學觀摩，開放全校教師進行同儕教學觀摩；同時於 10 月 15 日上午辦理 4 位教學優良教師成果分享研習會，激發教師教學熱忱，促進提升教學品質。</p> <p>4.藉由微型教學側錄特色課程觀摩教學影帶，並將相關影音檔案置於公開網頁，提供教師教學諮詢。</p> <p>5.教師進行實務成長對提升教學方面的能力之滿意度為。對提升服務方面的能力之滿意度為，對提升研究方面的能力之滿意度為。對與產業連結之成效有幫助之滿意度為。</p>
---	--	--

	<p>12. 舉辦期中教學評量，著重即時修正教學策略，於每學期第 8 週前完成，由各科自行設計問卷內容，每位教師需針對評量結果，提出改善策略書面報告給科主任審查，並由教學資源中心彙整相關數據。</p> <p>13. 教學優良教師遴選，建立教學典範。99 學年度 4 位教學優良教師，分別為李慧珊老師、鄭淑華老師、何宜倩老師、黃世欣老師，予以公開表揚，並頒發獎狀及獎金 2 萬元。並於 11 月辦理四場次教學觀摩，開放全校教師進行同儕教學觀摩；同時於 10 月 15 日上午辦理 4 位教學優良教師成果分享研習會。</p>	
2、教學領航計畫(教學資源中心)		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、輔導所有教學評量低於 3.5 的教師，改善其教學成效。</p> <p>二、建置微型教學設備，用以自我察覺及提供他人分析，進而型塑積極的教學解決方案。</p> <p>三、建立教學領航個案資料，藉以傳承經驗，激發教師</p>	<p>1. 建置微型教學設備。</p> <p>2. 訂定微型教學作業實施要點</p> <p>3. 建置 ezCMS 數位內容與影音串流管理系統平台，並放置於教學資源中心網頁。</p> <p>4. 側錄特色課程教師上課影像</p> <p>5. 側錄教學優良教師上課影像</p> <p>6. 側錄 100 學年傳承制度學習者上課影像</p> <p>7. 聘任教學領航教師</p>	<p>1. 教學領航教師教學諮詢計畫可以培養教師間教學精進的風氣，往後也不排除擴大教學諮詢的規模，讓更多需要的教師可以參加。</p> <p>2. 聘請 13 位曾獲得教學優良教師或優良導師擔任教學領航教師。</p> <p>3. 錄製 5 場特色課程觀摩會教師上課影像，並邀請教學領航教師予以同儕觀摩回饋。</p> <p>4. 錄製 4 場 99 學年度教學優良教師課室上課影像，並邀請教學領航教師予以同儕觀摩回饋。</p>

教學潛能。		5.錄製 100 學年度傳承制度學習者課室上課影像，並邀請傳承制度傳授者予以同儕觀摩回饋。
子計畫四、獎勵優良教學教師		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、獎勵教學優良教師，建立教學學習典範：每年選出四位優良教師並舉辦教學觀摩，教學成果分享研習會整體滿意度在 4.0 以上（滿分 5.0）。</p> <p>二、逐年建置優良教師教學資料庫，建置教學優良教師教學影片下載專區，建立教學技巧學習楷模，激發教師教學創新動機提升。</p> <p>三、優良教師傳承制度，縮短新進教師適應期及改善低成就教師教學成效。新進教師及低成就教師對此制度整體滿意度在 4.0 以上（滿分 5.0）。</p>	1.選拔教學優良教師。	1.今年 9 月 30 日前由各科（中心）針對前一學年度專任教師表現，經科務(中心)會議初審通過後推薦教學優良者 8 名，後送校教評會複審。於前由校教評會遴選出 4 位教師，於公開場合表揚，並頒發獎狀及獎金 2 萬元。
	2.辦理教學優良教師經驗分享。	<p>1.10 月 15 日辦理教學優良教師成果分享研習會，激發教師教學熱忱及自我反思，促進全體教師教學品質提升。</p> <p>2.本學期將邀請績優教師開放固定時間提供全校教師課室教學觀摩。</p>
	3.建置優良教師教學資料庫	1.拍攝教學優良教師教學示範影片，置於網路供師生公開點選，並於數位學習網架設下載專區，98 學年度已完成 4 位教學優良教師教學示範影片。99 學年度後續錄製建置。

分項計畫二

子計畫一、發展學生學習能力指標系統		
1、發展學生學習能力指標系統(教務處課務組)		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
一、完成學生個人「修業進度管制表」及「能力指標雷圖」	1.已完成修業進度管制表建置。	<p>1.五專學生對於個人修課常有混淆不清之處，「修業進度管制表」將學生個人學分表及已修習之成績單結合。此舉讓學生了解個人已修習過的科目、未來各學期應修之課程、模組或選修各群組所缺學分等，提供在學學生隨時可查詢監控自己修課，避免於畢業前才發現學分不足等問題的出現。</p> <p>2.已明顯減少學生不清楚修課而延伸的問題。以本校提供學生修課異常報告單申請為例：98學年度全校共計有 281 件（總學生數為 3,216），99 學年度則已降至 181 件（總學生數為 3,742）。</p>
	2.已初步完成「能力指標雷達圖」建置。	<p>1.經各層級會議，完成校層級及科層級能力擬訂。並於校課程委員會中依照 99 學年度學分表討論各科所呈現之能力雷達圖及具體能力指標適宜性。具體建議有：</p> <p>(1)課程地圖呈現可再簡化，若是配合能力指標修訂需要整體檢核，且可另做簡易版提供學生查閱。</p> <p>(2)能力指標陳述方式宜再具體化。</p>

		(3)各科於基本素養部分比重均較薄弱，宜再審視偏低原因及調整策略。
二、定期檢視課程規劃。	1.依能力指標雷達圖具體檢視各科整體課程規劃。	1.由 99 學年度學分表所呈現之雷達圖顯示各科在整體課程規劃上仍有部分能力需強化，如：專業倫理。
三、建置電腦查詢區，便利學生使用。	1.兩校區教務單位已增設電腦查詢區，供學生自由使用。	1.於新店校區教務處設有 5 台電腦及一台印表機，宜蘭校區教務組則設置 2 台電腦及一台印表機，專門提供學生使用。可方便學生資料建置，及選課前針對能力指標進行查詢，於教務處建置電腦查詢區，方便連線系統查詢。
2、護理專業核心課程 e 化學習計畫		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
一、線上測驗功能強化與設備新增	1.已完成線上測驗系統與評值系統程式串接教務系統功能	1.已完成串接，線上測驗系統學生資料可與教務資料同步。以確保 100%護理科在學學生皆能使用本系統。管理者使用滿意度 100%
	1.已完成線上測驗系統與評值系統-分別匯入新學期學生名單功能	1.在教務處加退選作業完成後可同步更新學生選課名單，可提升護理科期中考前教師教學評量評值前置業務效率，所有修課學生皆能完成評值。管理者使用滿意度 100%
	1.(a)提供教師搜尋功能，管理者對現有教師進行查詢與修改相關資料。(b)教師管理列表增加顯示該教師屬於科目的組長，並新增各科目所屬教師成員與相關資訊。	1.(a)管理者可迅速搜尋到教師及修改資料，管理者使用滿意度 100%。 (b)科目管理者及教師可清楚看到自己所屬科目及組別，執行該科試題管理。科目管理者及教師使

	<p>2.將勾選後的考題匯出word檔紙本</p> <p>3.老師可一邊勾選考題，同時一邊查看之前學生已做答試題的結果。</p> <p>4.教師登入系統進入單元測試成績排行，增加學生測驗時間顯示，方便教師判斷學生作答情況。</p> <p>5.混合單元測試成績排行。</p> <p>6.學生可知道測驗或教師問題回覆情況。</p> <p>7.教師可收到 email 通知學生提問，方便教師知道並回覆。</p>	<p>用滿意度 100%。</p> <p>2.可協助老師有效題庫管理及使用，匯出紙本試題功能可滿足試題一致性的需求，教師使用滿意度 85%。</p> <p>3.供教師出題時難易度或判斷學生認知程度的參考，教師使用滿意度 85%。</p> <p>4.供教師判斷學生認知程度的參考，教師使用滿意度 85%。</p> <p>5.供教師判斷學生認知程度的參考，教師使用滿意度 85%。</p> <p>6.學生可迅速得到教師回覆，使用滿意度 80%。</p> <p>7.教師可迅速得知學生提問並回覆，教師使用滿意度 90%。</p>
二、題庫系統建置：請各科小組蒐集歷屆國考題目，並針對試題進行分析。	1.每年請各科小組蒐集歷屆國考題目，並針對試題進行分析。	1.新增題庫題目 2698 題。
三、題庫管理：請各科組護理教師參與單元命題及考題庫輸入工作，並進行功能測試。	1.已完成各科組護理教師參與單元命題及考題庫輸入工作及功能測試。	1.增加題庫題目 1435 題。
子計畫二、提升學生實務能力計畫		
1、補救教學計畫(教務處課務組)		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻

<p>一、完善預警機制及補救教學，逐年降低學習低成就學生比例。</p> <p>二、補救教學整體改善率及學生滿意度皆達80%以上</p> <p>三、期中成績預警整體改善率皆達80%以上</p>	<p>100年度共執行31門科目課後免費補救教學，其中100年上半年共開設24門課程，100年下半年共開設7門課程。每門課程實施為期5週，每週3小時，合計15小時之救教學，各科(中心)所開設之補救課程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新店校區護理科 100年上半年開設基本護理學(2)以及內外科護理學(2)等共2門補救教學課程，總計共有134名學生參加，成績進步學生人數共計128名。100年下半年開設基本護理學(1)、內外科護理學(1)、身體檢查與評估等共3門補救教學課程，因需要期末才能完成，預計101年1月才能完成分析。 2. 宜蘭校區護理科 100年上半年開設基本護理學(2)以及內外科護理學(2)等共2門補救教學課程，總計共有79名學生參加，成績進步學生人數共計72名。100年下半年開設基本護理學(1)、內外科護理學(1)、身體檢查與評估等共3門補救教學課程，因需要期末才能完成，預計101年1月才能完成分析。 3. 幼保科 100年上半年開設保母基本技術與原理1門補救教學課程，共有10名學生參加，成績進步學生人數共計10名。 4. 妝管科 100年上半年開設化學與實驗2之補救教學課程，總計共有15名學生參加，成績進步學 	<p>本校100年度共執行31門科目課後免費補救教學，其中100年上半年共開設24門課程，所有參與學生共計751人，成績進步學生人數(指參與補救教學學生期末考成績比期中考成績進步之人數)共計676名，參與學生成績改善率90.01%(指參與補救教學學生成績進步人數佔全體參與人數之百分比)，滿意度為91.24%，成績改善率及滿意度皆達到預期之成效。100年下半年尚有7門課程因需要期末才能完成，預計101年1月才能完成分析。本校兩校區各科(中心)所開設補救教學課程成果如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 護理科(新店校區)100年上半年開設2門課程，參與學生共計134人，成績進步學生人數共計128名，參與學生成績改善率95.5%，滿意度為92.85%；100年下半年尚有3門課程因需要期末才能完成，預計101年1月才能完成分析。 2. 護理科(宜蘭校區)100年上半年開設2門課程，參與學生共計79人，成績進步學生人數共計72名，參與學生成績改善率91.1%，滿意度為92.02%；100年下半年尚有3門課程因需要期末才能完成，預計101年1月才能完成分析。 3. 幼保科 100年上半年開設1門課程，參與學生共計10人，成績進步學生人數共計10名，參與學生成績改善率100%，滿意度為100%。
---	---	---

	<p>生人數共計 15 名。100 年下半年開設分析化學補救教學課程，因需要期末才能完成，預計 101 年 1 月才能完成分析。</p> <p>5. 資管科 100 年上半年開設數位攝影技術、程式設計補救教學課程，總計共有 29 名學生參加，成績進步學生人數共計 16 名。</p> <p>6. 健休科 100 年上半年開設「運動傷害防護與急救」、「會展活動規劃與管理」、「會展活動規劃與管理」、「管理學概論」等共 4 門之補救教學課程，總計共有 134 名學生參加，成績進步學生人數共計 130 名。</p> <p>7. 全人教育中心(新店校區) 100 年上半年開設國文課 2 門、英檢多益閱讀班、英檢多益證照班 3 班等共 6 門之補救教學課程，總計共有 215 名學生參加，成績進步學生人數共計 199 名。</p> <p>8. 全人教育中心(宜蘭校區) 100 年上半年開設國文課 1 門、英檢多益閱讀班、英檢多益證照班 5 班等共 6 門之補救教學課程，總計共有 135 名學生參加，成績進步學生人數共計 106 名。</p>	<p>4. 妝管科 100 年上半年開設 1 門課程，參與學生共計 15 人，成績進步學生人數共計 15 名，參與學生成績改善率 100%，滿意度為 98.7%；100 年下半年尚有 1 門課程因需要期末才能完成，預計 101 年 1 月才能完成分析。</p> <p>5. 資管科 100 年上半年開設 2 門課程，參與學生共計 29 人，成績進步學生人數共計 16 名，參與學生成績改善率 55%，滿意度為 88%。</p> <p>6. 健休科 100 年上半年開設 4 門課程，參與學生共計 134 人，成績進步學生人數共計 130 名，參與學生成績改善率 97.01%，滿意度為 89.25%。</p> <p>7. 全人教育中心(新店校區) 100 年上半年開設 6 門課程，參與學生共計 215 人，成績進步學生人數共計 199 名，參與學生成績改善率 92.56%，滿意度為 87.72%。</p> <p>8. 全人教育中心(宜蘭校區) 100 年上半年開設 6 門課程，參與學生共計 135 人，成績進步學生人數共計 106 名，參與學生成績改善率 75.52%，滿意度為 81.37%。</p> <p>質性回饋方面：</p> <p>1. 護理科(新店)學生表示老師授課用心、講義製作好，並表示用寫題習方式併以講課，成效好且老師授課用心。</p> <p>2. 護理科(宜蘭)學生表示希望上課時間可以固定，</p>
--	---	--

		<p>並表示用寫題習方式併以講課，成效好且老師授課用心。</p> <p>3.健休科學生覺得補救教學課程很好，且能吸收更多知識，並可複習課程中的疑問且覺得幫助許多，補救課程使學生對於該課程更容易理解，上完課也比較能跟的上其他同學。但仍有學生表示上課時間配合上有些困難。</p>
2、護理科學生實務能力精熟計畫		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、修習基本護理學實驗精熟學習計畫之學生，期末總成績及格人數增加至 90 %。</p> <p>二、修習內外科護理學實驗精熟學習計畫之學生，期末總成績及格人數增加至 90 %。</p> <p>三、修習身體檢查與評估實驗精熟學習計畫之學生，期末總成績及格人數增加至 90%。</p> <p>四、修習產兒科護理學實驗精熟學習計畫之學生，期末</p>	<p>1.「精熟學習」計畫</p> <p>(1)基本護理學:護理科二年級學生全體學生參加。</p> <p>(2)身體檢查與評估學實驗: 護理科三年級學生全體學生參加。</p> <p>(3)內外科護理學實驗: 護理科三年級學生全體學生參加。</p> <p>(4)產、兒實驗:護理科四年級學生全體學生參加。</p> <p>2.每週各班會於課餘時間各安排 2 個練習時段，並安排 3 位輔導學姊。</p> <p>3.同學每次技術練習均有輔導學姊簽名，並將練習狀況登錄於學習輔導檔案，以協助教師了解該生的練習狀況。</p> <p>4.練習時間輔導學姊亦會安排抽考，協助同學了解技能練習狀況。</p>	<p>1.基本護理學實驗精熟學習:99 年度上學期精熟計畫參與人數新店校區 305 位，其中 304 位期末總成績及格，通過率 99.67%；宜蘭校區宜蘭校區參與人數為 156 人，全部及格通過。99 年度下學期精熟計畫新店校區參與人數 315 位，其中 313 位期末總成績及格，通過率 99.36%；宜蘭校區 153 人參加，通過 149 人，通過率達 97.38%。</p> <p>2.身體檢查與評估學實驗:99 年度上學期精熟計畫新店校區參與人數 328 位，其中 317 位期末總成績及格，通過率 96.65%；宜蘭校區共 144 位參加，共 138 人通過，通過率 95.83%。</p> <p>3.內外科護理學實驗精熟學習:99 年度下學期精熟計畫參與人數 307 位，其中 281 位期末總成績及格，通過率 91.53%；宜蘭校區 141 位學生參</p>

<p>總成績及格人數增加至 90%。</p> <p>五、護理技術能力鑑定及格之學生人數有 90%以上可通過鑑定方案。</p>	<p>5.「護理技術能力鑑定」方案：</p> <p>(1) 護理科五專四年或五年級學生將進行臨床實習者</p> <p>(2) 實於實習前兩個月開始實施為期五週能力鑑定練習，每班每週各練習兩小時</p> <p>(3) 舉行能力鑑定筆試及技術考試</p>	<p>加，共 126 人通過，通過率有 89.36。</p> <p>4.產、兒實驗精熟學習計畫:本課程為 100 年度上學期開課，結果尚待 101 年 1 月才能統計。</p> <p>5.護理技術能力鑑定考試:新店校區 99 年度上學期第一次執行參與人數 133 位，其中一人缺考，132 位鑑定考試及格，通過率 99.25%；第二次執行參加共 155 位學生，共 154 人通過能力鑑定考試，通過率 99.35；第三次執行共 50 人參加，全數通過，通過率 100%；第四次執行共 99 人參加，94 人通過，5 人待補考，通過率 94.94%。</p> <p>資性結果分析眾如下:</p> <p>(1)每週二小時的精熟計畫練習時間可以補強課堂練習不足的擔心。</p> <p>(2)精熟計畫因為有四、五年級輔導學姊細心的指導及指導，使同學及早發現技術缺失，改進學習，因此更加深技術步驟執行的印象及正確性。</p> <p>(3)技術練習時輔導學姐會抽考，藉由考試的模擬過程，可以發現自己不足的地方，因此激勵學生的學習動機，有效提升學習動力。</p> <p>(4)精熟計畫主持人每週亦會固定與技術授課教師及精熟輔導學姐保持密切溝通，提出執行精熟學習時所遭遇的困難及問題，以及學生在技術操作過程中常見的疑問或錯誤，協助學生獲得</p>
--	---	---

		<p>問題發現與改善的能力，同時也協助教師調整教材與教法，以提升學生的學習成效。</p> <p>(5)精熟計畫採取全班參加練習，藉由團體的力量，同學間可以互相激勵、提醒以及糾正錯誤，增加學生技術熟練度，並且可以增進班上的感情及團結力量。</p> <p>(6)練習時間當週授課老師常會到場關心，並且指導同學的學習狀況，若有任何問題都可以當場請教老師，立即澄清疑惑。</p> <p>6.護理技術能力鑑定計畫</p> <p>(1)護理技術能力鑑定有助於減輕實習前的惶恐，不僅能再次複習護理技術的步驟，增強護理技術的熟練度，更能降低對技術的不熟悉感，使技術表現更加沉穩及增強自信心。</p> <p>(2)藉由能力鑑定筆試，可以激發及刺激學生再次複習學理層面的知識，以增加護理臨床照護或衛教的能力。</p>
--	--	--

3、化妝品應用管理科校內技藝競賽與成果展

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、應屆畢業生能將其所學，透過成果展發表創意作品，具體呈現學習之成果，並以展演動態走秀方</p>	<p>1.競賽日期：100年5月11日(三)</p> <p>2.競賽對象與方式：妝管科全體同學，包括五專一～四年級；日夜間部、雙軌旗艦(台德)與在職專班之二專全體同學。</p>	<p>1.動態競賽方面：</p> <p>共有在校生妝 511、521 與 211 三班以及畢業班妝 221、22 甲與 22T 三班同學發表作品參與動態走秀競賽，整體學生表現都十分傑出。</p>

<p>式，習得如何在全體師生及校外業者貴賓面前，展示作品秀出自我的專長。</p> <p>二、五專在校生能透老師對展示作品專題之指導，習得專題製作、作品展示等能力，並在過程中自我檢視個人之學習歷程與技巧，在不同場次的競賽中獲取同儕激勵與經驗分享。</p> <p>三、競賽的價值不論參賽者或在校生，都能從展演現場之觀摩而吸取他人之專長，進而內化融為自我創新之技能，實質的加強並提升學生專業實務之創新能力。</p>	<p>3.辦理方式：</p> <p>(1)二專二年級(妝 221、22 甲、22T)以畢業成果動態演出的方式呈現，3 人以上為組別單位，報名參加競賽。</p> <p>(2)二專一～二年級(妝 211、21T、21A、22A)與五專一～四年級共有 8 班同學以個人為單位，報名參加競賽。將個人創意作品及其製作的過程經驗或學習歷程檔案等創作做成報告繳交。</p> <p>(3)邀請校外專家學者及本科教師進行評分，遴選出：</p> <p>a、二專組動態走秀競賽選出前 3 名(獎金+獎狀)，佳作 6 名(獎狀)；畢業班之動態創意整體造型競賽團體組亦額外頒發第 1～3 名(獎金+獎狀)。</p> <p>b、五專組以展示作品與報告方式競賽，各選出前 3 名(獎金+獎狀)與佳作或優勝數名。</p>	<p>2.靜態成果綜合競賽方面：</p> <p>(1)學習歷程檔案競賽： 五專一～四年級各班皆取第 1～3 名；佳作 3 名。整體學生表現都十分傑出。</p> <p>(2)創意作品競賽： 取第 1～3 名，優勝共 10 名；此外妝 531 與 541 兩班之班級競賽，各班再取 3 名佳作。</p>
<p>子計畫三、提升外語能力</p>		
<p>1、強化國際觀，提高職場競爭力，提升英語聽說能力(全人教育中心)</p>		
<p>預期指標</p>	<p>實際執行情形</p>	<p>具體成果或貢獻</p>
<p>一、強化英語能力，提高學生對自我職場之能見度。</p> <p>二、強化學生英語聽、說能</p>	<p>1.建購線上 TOEIC 考試題庫及學習系統，包含機架式伺服器架設於宜蘭校區，提供新店及宜蘭校區學生連線上網使用。</p>	<p>1.線上 TOEIC 考試題庫及學習系統二校區共計約有 1500 人次使用。</p> <p>2.針對新店及宜蘭校區全體學生各舉辦 3 場 TOEIC</p>

<p>力，增加對英美文化之認識，奠定海外遊學基礎。</p>	<p>2. 舉辦英語證照說明會：針對全體學生於新店及宜蘭校區各舉辦 3 場 TOEIC 證照考試說明會。</p> <p>3. 開設國際英語證照考試加強課程：宜蘭校區針對全體學生開設 40 小時的英語加強課程，新店校區針對全體學生開設 50 小時的英語加強課程。</p> <p>4. 舉辦 TOEIC 校園考試</p> <p>舉辦英語朗讀比賽：新店及宜蘭校區各 1 場，由校內英文老師提供文章，評分標準就英文發音，語調，流暢度評分，取前三名，第一名 2000 元、第二名 1500 元、第三名獎金 1000 元。</p>	<p>考試說明會，特地請來 ETS 的講師，解說多益測驗題型解析及答題技巧，指導學生準備方向及學習策略。新店校區計 6 班，參加人數 304 人，宜蘭校區計 3 班，參加人數 80 人，二校區參與人次共 384 人。</p> <p>3. 針對英語檢定考試，開設多益證照課程，並為強化學生應考能力，分別開設閱讀及聽力訓練課程。新店校區 50 小時，參加人數 200 人，宜蘭校區計 40 小時，參加人數 80 人，二校區共計 90 小時，參與人次共 280 人。</p> <p>4. 學生參與證照課程後，報考 5 月初校內舉辦的 TOEIC 校園考試，新店校區參加人數 77 人，宜蘭校區參加人數 80 人。新店校區考取 TOEIC A2 級有 51 張；宜蘭校區考取 TOEIC A2 級有 57 張；共計 108 張證照。</p> <p>5. 學生對於英語朗讀比賽的反應熱烈，報名參賽人數，新店校區為 28 人，宜蘭校區為 48 人，二校區共計參賽人數共 76 人。</p>
<p>2、提升學生國語文能力與品德涵養，加強就業力(全人教育中心)</p>		
<p>預期指標</p>	<p>實際執行情形</p>	<p>具體成果或貢獻</p>
<p>一、加強國語文能力之機制： (一)「耕莘藝文獎徵文活動」：有鑑於本校所設科系均屬「服務</p>	<p>1. 「耕莘藝文獎徵文活動」： (1)活動期間 9 月 14 日至 10 月 7 日。 (2)評審：共有 5 位校內老師共同擔任評審。</p>	<p>1. 「耕莘藝文獎徵文活動」： (1)共有散文 46 篇、詩歌 20 篇、經典文章閱讀 15 篇、漫畫 10 篇參賽，訓練學生文字表達能力。</p>

<p>業」為增進學生學習興趣，符合未來職場上所需的語言表達及溝通能力，以鼓勵學生文藝創作，提升其思考及表達能力，培養其高尚人文情操。</p> <p>(二)「優良文章線上閱讀及測驗」：為推廣閱讀風氣，培養優良品德，將定期於本校數位學習網上推薦優良文章，並施以線上測驗以驗收其閱讀成效。</p> <p>二、閱讀經典，涵養品德：</p> <p>(一)經典背誦比賽：為提升本校學生語力，落實文化深層紮根教育，鼓舞學生勤學讀書風氣，培養富而好禮愛人愛己的情操與高尚的品德。</p> <p>(二)「追尋聖者的足跡」影片心得比賽：觀賞先聖賢哲相關影片並舉行心得寫作比賽。以導正學生價值觀，樹立其正確生命態度，涵養優良品德，並提升文字表達能力。</p>	<p>(3)共分：散文、詩歌、經典文章心得及、漫畫等四組進行比賽。全校五專一、二年級學生全體參加，高年級及二專生自由投稿參加。</p> <p>2.「優良文章線上閱讀及測驗」：於耕莘數位學習網中建置「優良文章線上閱讀及測驗」課程單元，共有四篇白話文章及一首現代詩，文中附有作者簡介、注釋、及作品賞析，以加強學生自學成效。並於期中、期末考試中加考相關測驗題，督促學生確實上網閱讀。</p> <p>3.經典背誦比賽</p> <p>4.「追尋聖者的足跡」影片心得比賽：</p> <p>(1)新店及宜蘭校區五專一、二年級全體學生。</p> <p>(2)學生於觀賞影片後，以稿紙書寫心得。以班級為單位，每班推薦 1 篇優良作品參加比賽。</p>	<p>(2)得獎作品，刊登於耕莘藝文刊物中，達到相互觀摩，提升學校閱讀與愛好藝文之風氣。</p> <p>2.「優良文章線上閱讀及測驗」：</p> <p>(1)上網自學人次達 3000 人，確實強化學生自學動機。</p> <p>(2)落實提升學生閱讀風氣與能力，加強學生對現代文學的認識。</p> <p>3.經典背誦比賽：</p> <p>參賽人數共 17 人，錄取表現良好 6 名，頒發獎金獎狀鼓勵。</p> <p>4.「追尋聖者的足跡」影片心得比賽：</p> <p>(1)參賽學生數約達 1840 人。</p> <p>(2)學生藉由觀賞此三位先聖賢者的影片，更加了解其生平行誼，並且激發仰慕、效法之心，反觀自我，恢宏自我生命的識見，確能導正其價值觀，建立正確生命態度。</p> <p>(3)藉由心得書寫，確能使學生將心領神會之感動，透由文字書寫來訓練省思能力與表達能力。</p>
<p>3、哥倫布計畫(研發處國際交流組)</p>		

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、質化成效:</p> <p>(一)提供學生英語練習的實際環境，提升英語能力。</p> <p>(二)培養學生的國際視野及專業見聞。</p> <p>(三)提供學生做效激勵的機制。</p> <p>二、量化成效:</p> <p>(一)可有 10 位學生參與活動。</p> <p>(二)未來參加報名人數將成倍數成長。</p>	<p>1.對象：護理三年級以上的學生。</p> <p>2.資格：通過英檢中級以上或英文會考者。</p> <p>3.甄選方式：</p> <p> 第一階段筆試佔 50%。</p> <p> 第二階段口試佔 35%、中文書面資料佔 5%、英文書面資料佔 10%。</p> <p> 第三階段面試選出分數較高的前 10 名。</p> <p>4.名額：10 人學生及 1 名帶隊老師。</p> <p>5.國外見習地點：英國愛丁堡大學（The University of Edinburg）。</p> <p>6.執行時間：100 年 8 月 24 日~100 年 9 月 14 日。</p> <p>7.參與國際護理暑期班課程（Nursing Studies International Summer School）；課程於 100 年 9 月 5 日至 100 年 9 月 9 日間進行。</p>	<p>1.護理科共計 10 位學生前往英國愛丁堡大學參加五天密集的研究計畫書撰寫及寫作之課程。透過與外國講者、同學之間的互動，讓同學勇於發言，增進語文能力與國際觀。</p> <p>* 學生質性回饋舉例如下:</p> <p>(1)“這次在愛丁堡大學的暑期課程看到了我們應該向他們學習的「學習態度」，同學們不但每次課後都針對課程內容提出疑問，而且當老師教的和他們的想法不一樣時，也會積極和老師爭辯討論。”</p> <p>(2)“Roger Watson 博士所教的「writing」，要怎麼寫出一篇好的研究，就先該先問問自己為什麼想要寫，想要寫得好不外乎就是要多讀跟多寫，這是沒有捷徑的！每天應該立下一個目標要寫多少字，寫到那個字數就停下來，日復一日下去一定能進步的。此外，寫好的文章要給別人看，不要害怕批評，因為被拒絕就是一個新的開始。”</p> <p>(3)“一份好的研究，內容就要簡單、清楚，不要用含糊不清的字眼、不要用譬喻、不要過多的裝飾詞，就用最簡短的一句話清楚表達你想陳述的事情。學到的這些都和我以前想的都不一樣，以為寫作就是要很華麗，用很多</p>

		<p>成語和名言，把簡單的話寫得很有深度才是好的，這一趟學習旅程，讓我好多的想法都改變了呢！”</p> <p>* 教師質性回饋舉例如下：</p> <p>(1)“在愛丁堡大學進行五天密集的研究計畫書撰寫及寫作之課程。課程中，每單元皆邀請有相關經驗之學者現身說法。部份講者有準備互動活動學習，讓同學勇於發言；學生也很活躍參與日常各類活動。”</p>
--	--	--

子計畫四、強化人格形塑－「感謝有你」計畫(學務處)		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、教師-靈活運用並結合課程、知識與實務</p> <p>二、學生-發展正向之個人與人際關係的成長</p> <p>三、學生-提升解決問題的能力以及批判性思考</p> <p>四、學生-提高學習興趣與效果的教學環境</p>	<p>護理科-結合兒科護理學課程，輔以志工培訓及行前說明會，使學生對身心障礙、發展遲緩及過動症等兒童有更深刻的認識。</p> <p>幼保科-協助學生將幼教理論加以理解、消化與吸收，運用於實務教學，使學生有多一點機會。</p> <p>妝管科-從手足保養與美化課程，發展適合老人按摩技巧並讓學生學習與老人互動能力。</p> <p>資管科-在課程中注入生命教育關懷，並實際帶領學生投入服務。</p> <p>美保科-將「頭皮養護」課程所學之技能，從服</p>	<p>1.由 8 位老師帶領 516 位同學參與 3 月 19 日「336 愛奇兒日」遊行志工服務，擔任第 1、2 遊行大隊，提升遊行愉快氛圍，並協助控制遊行動線。</p> <p>2.35 位學生分組後，自行設計教材分別至 3 個幼稚園進行服務學習，將理論與實務進行結合，不僅可以練習教學也可以發現不足之處。此外，服務中也發現學生的預備與訓練還可以再加強，未來應投入更多的練習與事前的預備，如此方使服務更趨於完善。</p> <p>3.馬階醫院-護理之家對於學生的態度情意、人際技能或專業認知都高達 99%的滿意，學生為老人手足保養，不僅加深專業技能，更從服務中學習服</p>

	<p>務中回饋給社福單位，並提升學生技能。</p> <p>健休科-提升學生烘焙技術，使其具教學能力及口說溝通能力。</p> <p>數媒科-將課室理論，從書面學習，直接運用於社區文化創作裝置。</p>	<p>務。</p> <p>4.此次利用生命教育方式讓同學在服務中，瞭解生命的可貴，進而感謝父母的養育之恩，將來可以貢獻社會，成為一個有用之才。</p> <p>5.推薦持續辦理服務學習達 100%。學生體認到滿足以及樂觀看待人生，勇於面對未來的逆境，且樂於享受目前的美好。</p> <p>6.學生體驗學而後教，在全體鄉民 100%的肯定下，學生自信而有成就感。鄉民也都期待未來還有機會學習更多的烘焙課程。</p> <p>7.結合現代文創藝術家（陳宏裕）、在地社區居民，及本校 100 位學生為宜蘭第一社區—鄂王社區實踐社區藝術行動計畫共同創作。</p>
<p>一、教師-發展創新教學與多元教材之開發</p> <p>二、教師-專業知識與價值觀的結結，強化教學成果</p> <p>三、學生-知識的學習與運用技巧</p> <p>四、學生-發展正向之個人與人際關係的成長</p> <p>五、學生-提升解決問題的能力以及批判性思考</p> <p>六、學生-提高學習興趣與效果的教學環境</p>	<p>幼保科-以故事屋方式，協助學生將幼教理論運用於實務教學。</p> <p>妝管科-從理論講述，透過選用按摩用品及實際操作，將理論應用於實務操作。</p> <p>健休科-教導學生如何從學習技術後，轉化為教學。</p> <p>數媒科-將課室帶到戶外，帶領學生與文創工作者及里民對談，並實際從事社區營造。</p>	<p>1.將兒童繪本欣賞與應用課程，讓學生實際撰擬故事、繪製故事內容，再以故事屋教材實際應用於幼稚園教學。</p> <p>2.將手足保養與美化課程，轉化至老人服務，教師輔導學生從選用按摩用品，到進入不同場域服務，成功掌握創新教學。</p> <p>3.教導學生從中學習將材料改為大量分配，並學習如何去教鄉民烘焙，除了專業上的更專精，也學習人際互動。</p> <p>4.此課程與文建會及宜蘭市鄂王社區發展協會合作，學生在現代文創藝術家及老師的帶領之下，</p>

<p>一、教師-專業課程與人本素養陶成並行</p> <p>二、學生-發展正向之個人與人際關係的成長</p> <p>三、教師-強化師生教學相長之關係，創造多元化之師生關係</p> <p>四、學生-提升解決問題的能力以及批判性思考</p> <p>五、學生-透過反思與境照，改變成見與觀念</p> <p>六、學生-增進公民責任</p>	<p>護理科-帶領學生用笑容與盼望參與 336 愛奇兒花車嘉年華遊行，以行動支持溫暖的社會改造工程。</p> <p>幼保科-帶領學生實作，從看似簡單的說故事，帶領學生反思。</p> <p>妝管科-讓學生有機會服務非輕壯年的男女。</p> <p>美保科-靈活運用課程教學，轉化於服務學習。</p> <p>健休科-邀請鄉民至專業烘焙教室，使學生在教與學中獲得肯定與成就。</p> <p>數媒科-為多數宜蘭子弟的數媒科學生，提供不一樣的體驗，為他們開拓見識，使學習與實作多元化。</p>	<p>共同完成社區營造。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生於服務過程，從認識愛奇兒，到實際接觸愛奇兒，不僅深化課程認知，更參與了有意義的活動。 2.學生從服務學習中學習到團隊合作及準備的重要。 3.服務單位看見學生幫老人按摩時，老人精神抖擻地張大眼睛，連護理長也非常訝異，而且與學生的互動非常熱絡，機構對同學的服務感到滿意與感謝。 4.學生不僅感佩聖嘉民工作人員的欣勞，更加覺得自己很幸福，有了這次的經驗，他們願意繼續幫助需要幫助的人! 5.學生從單一的學中做，延伸至教中做，同時與鄉民互動良好，獲得支持與成就。 6.讓學生了解，只要付出熱情與創意，不一定非得在大城市才能實踐理想，在你身處的鄉間社區，也能夠因為巧思與用心，使生活擺脫媚俗，散發出屬於地方獨有的人文質地。
<p>志願服務基礎及特殊訓練課程</p>	<p>4/30-5/1 辦理志願服務基礎課程</p> <p>5/14-5/15 辦理特殊訓練課程</p>	<p>共 131 人參與課程，完成 24 小時課程者共 116 位，獲臺北市政府社會局發給之志願服務紀錄冊。</p>

分項計畫三

子計畫一、發展本位課程(特色塑造)		
1、護理科發展本位課程(護理科)		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、依據學期本位課程教學評值分析結果，可作為課程規劃及教師教學改進之重要參考準則。</p>	<p>1. 針對 100 年度在校生三年級共 292 人針對護理科學生執行「耕莘健康管理專科學校護理科課程需求調查問卷」調查。</p> <p>2. 針對 98 年學年度畢業生實施「專業能力及服務表現」之滿意度調查問卷調查。</p> <p>3. 針對 98 年學年度畢業生實施「雇主對護理科畢業生專業能力及服務表現之滿意度調查問卷」調查。</p> <p>4. 針對 100 學年修畢模組課程的第一屆學生在畢業前完成「模組課程評值」之問卷調查，回收問卷共 29 人。</p>	<p>1. 共有 97%(292 名)的在校學生參與調查。分析結果重點如下：</p> <p>(1) 同學認為日後對工作最有助益之必修科目為內外科護理學(249)、基本護理學(180)、兒科護理學(99)。</p> <p>(2) 同學認為日後對工作最有助益之選修科目為護理診斷(159)、優生學(82)、醫護英文(37)。宜再開設緊急救護(192)、醫療技術實務(161)、危機處理(157)、醫學美容概論(156)、症狀護理(146)。醫學美容概論與症狀護理自 100 年度已納入模組課程。</p> <p>(3) 同學認為宜增加見習課程、宜增加實習單位(醫學中心或特殊單位)、宜增加參訪活動或增加服務學習活動等皆可增進學習動機。</p> <p>(4) 同學認為宜自專一就輔導考取相關證照如資訊、電腦(文書類乙級)、CPR、高級心臟救命術、英文檢定等。上述調查結果亦可與呼應目前護理科三照一證畢業條款的規定。</p> <p>(5) 同學認為最後一哩學程可有助於未來就業。</p>

2.共有 109 名的在校學生參與調查。分析結果重點如下:

(1)同學對於自我專業能力及服務表現之整體滿意程度介於「尚可」及「滿意」。

(2)分項分析結果顯示滿意度最高者為”在工作中能設身處地，尊重個案健康照護相關的選擇”。滿意度最低者為”在工作中能運用教學原理與方法於護理臨床實務中”。

(3)同學認為醫護術語、醫護英文及臨床案例分析對自己現職最有助益。

(4)同學認為實習的規劃需修正的部份為:

- a.增加醫護英文相關閱讀能力、
- b.增加實習梯次、
- c.增加輔導考取相關證照、
- d.增加建教合作機會。

3.共有 76 名的在校學生參與調查。分析結果重點如下:

(1)雇主對畢業生之整體滿意程度介於「尚可」與「滿意」之間，其中就「專業能力及服務表現」之滿意度有八成以上的受訪雇主達「滿意」以上。

(2)分項分析結果顯示滿意度最高者為”在工作中能維護並爭取個案健康照護相關的權利”。滿意度較低者為”在工作中能應溝通理論與技巧，與健

		<p>康小組及其他人員協調合作”及”在工作中能應用圖書資源，提升專業能力”。</p> <p>(3) 質性調查結果顯示學生具有在臨床上面對困境皆能有正面態度之優點；但臨床病患評估、學理應用、溝通技巧尚需加強。</p> <p>4. 共有 29 名修畢模組課程的學生參與調查。分析結果重點如下：</p> <p>(1) 有 56.5% 的同學同意模組開設的所有課程能符合就業需求。</p> <p>(2) 有 75.9% 的同學同意模組開設的課程可以提升就業自信心</p> <p>(3) 有 82.8% 的同學同意模組開設的課程可以提升就業能力。</p> <p>(4) 有 79.3% 的同學同意模組開設的課程可以提升就業優勢。</p> <p>(5) 幫助最多的課程為臨床護理實務(n=19)，幫助最少的課程為長期照護(n=17)。</p> <p>(6) 同學認為可安排參與模組學生考取 ACLS、CPR、BLS 及其相關證照、增加臨床症狀護理學及急症護理學等課程。</p>
--	--	--

<p>二、本位課程發展符合辦學理念及護理科目標且能發揮學校特色、角色功能及資源性整合，以達成學產業界所需之專業能力。</p>	<p>1.99 學年度第 2 學期進行護理科教育目標及八大核心能力之學生自我評值，於第二學期其中考後評值，詳見附件五。</p>	<p>99 學年度第 2 學期進行學生自我評值以及教學評值，並針對評值調查結果，進行討論、分析，並提出建議，以達成課程教學目標。</p> <p>1.學生自我評值方面，共計 1601 人參與。</p> <p>(1)五專一年級學生自我評值，在科目標以「同理」最高為 4.1 分，以「自主」及「科學」較低為 3.7 分。在八大核心能力平均分數為 3.82 分，其各核心平均皆相同為 3.82 分。</p> <p>(2)五專二年級學生自我評值在科目標以「反思」最高為 3.48 分，以「科學」較低為 3.25 分。在八大核心能力平均分數為 3.45 分，其中以「批判性思考能力」及「基礎生物醫學」分數較低，為 3.37 分，而其餘分數皆為 3.45 分。</p> <p>(3)五專三年級學生自我評值在科目標以「同理」最高為 4.1 分，以「專業」較低為 3.83 分。在八大核心能力平均分數為 3.95 分，其中以「批判性思考能力」分數較低，為 3.92 分，而其餘分數皆為 3.95 分。</p> <p>(4)五專四年級學生自我評值在科目標以「同理」最高為 4.0 分，以「科學」較低為 3.75 分。在八大核心能力平均分數為 3.85 分，分，其中以「批判性思考能力」分數較低，為 3.83 分，而其餘分數皆為 3.85 分。</p> <p>(5)五專五年級學生自我評值在科目標以「同理」</p>
--	---	--

		<p>最高為 4.2 分，以「科學」及「自主」較低為 3.88 分。在八大核心能力平均分數為 3.98 分，分，其中以「批判性思考能力」及「基礎生物醫學」分數較低，為 3.90 分，而其餘分數皆為 3.98 分。</p> <p>(6) 宜蘭校區五專一年級學生自我評值在科目標以「同理」最高為 4.03 分，以「自主」較低為 3.5 分。在八大核心能力平均分數為 3.85 分，分，其中以「批判性思考能力」及「基礎生物醫學」分數較低，為 3.78 分，而其餘分數皆為 3.85 分。</p> <p>(7) 宜蘭校區五專二年級學生自我評值在科目標以「同理」最高為 3.83 分，以「自主」較低為 3.47 分。在八大核心能力平均分數為 3.63 分，其中以「批判性思考能力」及「基礎生物醫學」分數較低，為 3.60 分，而其餘分數皆為 3.63 分。</p> <p>(8) 宜蘭校區五專三年級學生自我評值在科目標以「同理」及「認同」最高為 3.87 分，以「自主」較低為 3.80 分。在八大核心能力平均分數為 3.73 分，其各核心平均皆相同為 3.73 分。</p> <p>(9) 在職專班二年級學生自我評值在科目標以「同理」及「自主」最高為 3.5 分，以「反思」較低為 3.3 分。在八大核心能力平均分數為 3.4</p>
--	--	---

		<p>分，其各核心平均皆相同為 3.4 分。8.在職專班三年級學生自我評值在科目標以「同理」最高為 4.6 分，以「科學」較低為 4.1 分。在八大核心能力平均分數為 4.3 分，其中以「批判性思考能力」及「基礎生物醫學」分數較低，為 4.2 分。</p>
<p>三、續檢討並修正本位課程，使課程規劃皆能符合系科本位課程架構與發展。</p>	<p>1. 召開本位課程改革小組會議及科課程諮詢委員會會議，針對本位課程相關模組名稱及模組內相關課程進行討論。</p> <p>(1) 召開本位課程改革小組會議，針對模組名稱及相關課程進行統整並提出建議。</p> <p>(2) 召開科課程諮詢委員會會議，針對本位課程改革小組會議決議內容及模組相關課程內容進行討論、分析及建議。</p>	<p>召開本位課程改革小組會議。</p> <p>1. 於 100 年共開三次本位課程改革小組會議，聘 2 位學界及 6 位業界諮詢委員，協助檢視本位課程及模組相關課程內容，給予適當書面審查。建議其本位課程、模組課程內容作調整，確認模組圖、新增「模組課程質量性問卷」，相關會議決議。</p> <p>2. 於 100 年 3 月 18 日召開第一次科課程諮詢委員會，此會議主要針對本位及模組相關課程內容調整，提出決議如下：</p> <p>(1) 原臨床護理進階模組中「臨床護理實務」課程，為每年度向勞委會申請之 Last miles 專業核心課程之一，因課程每年度需隨勞委會計畫進行變更，為減少課程之異動性，將本課程將移出臨床護理進階模組，並再新增由基礎醫學老師與內外科老師合作開設「進階基礎醫學」課程，以臨床疾病及情境加強學生基礎醫學與護理整合之概念。</p>

(2)依教務處規畫未來服務學習將列入正式必修課程，故決議”健康照護”由 3 學分變成 2 個學分，”病歷閱讀”改成選修，其若”健康照護”被當，則可修 2 個學分的”健康照護”，再加修一個專業選修補齊，”病歷閱讀”則可開在三下。

(3)內外科護理學開課時間為三年級上、下學期，為增進學生課室與臨床實習之銜接，擬提前進行內外科護理學實習 I，實習時間由「四年級下學期/五年級上學期」，提前至「四年級上學期/四年級下學期課室間進行」。

(4)藥理學為藥物學中的一小分支，目前護理人員可以只修藥理學即可，故建議將藥物學及藥理學課程名稱改為藥理學一及藥理學二。

3.於 5 月 20 日召開第二次科課程諮詢委員會，主要針對模組概念圖適切性、本位課程之「模組課程質量性問卷」內容進行可適性，提出決議如下：

(1)訂定「模組課程之模組圖」與本位課程之「模組課程質量性問卷」。

(2)針對系科本位課程評值結果進行報告與檢討:課程教學評量，呈現之資料為一至五年級所有課程評量之量性分數，課程評量分數僅藥物學低於 3.5 分，需針對課程內容進行討論。教師教學評量，目前所有專任教師之評值分數皆高於 3.5 分，93.2%兼任教師之評值分數高於 3.5 分。

		<p>4. 於 10 月 3 日召開第三次科課程諮詢委員會，主要針對針對系科本位課程「模組課程評量結果」進行報告與檢討及針對系科本位課程之「模組課程設計評量問卷 2」進行內容討論。</p> <p>(1) 結果顯示學生針對長期照護及老人護理課程會產生混淆.故決議請長期照護與老人護理學團隊在課程協調會進行溝通，將兩門課程內容的重疊性降到最低;請授課教師在課程介紹時能提醒修課學生長期照護與老人護理學課程差異性並在長期照護課程設計可強調出院後的延續性照護與長者的預防照護層面。</p> <p>(2) 「模組課程設計評量問卷 2」決議：將修畢該模組後應具備之能力納入下次問卷追蹤的項目;在引言呈現模組開設的課程名稱與問卷目的;在問卷新增目前工作職場的欄位;將問卷中的「我覺得本模組開設的所有課程能符合我的就業需求。」改為「我覺得本模組開設的課程能符合我的就業需求。」;在問卷(二)、(三)呈現模組課程科目名稱;新增力量表的評估與開放式問題的填答。問卷於明年寒假前底定，並於明年 3 月份寄送於 100 年度畢業生。</p>
2、幼保科發展本位課程		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻

<p>一、校外課程發展委員意見徵詢</p> <p>二、畢業生動態調查</p> <p>三、擬定本位課程之檢討與修訂初稿</p> <p>四、召開課程發展委員會</p>	<p>1. 共計諮詢 10 人次之校外學界專家、業界專家及校友代表。</p> <p>2. 共蒐集到 103 位畢業生之動態調查資料。</p> <p>3. 擬定本位課程之檢討與修訂初稿</p> <p>4. 召開 2 次課程發展委員會，討論課程發展等相關議題。</p>	<p>1. 瞭解畢業生之流向及在學期間所學專業知能之適用情形，評估本科課程的優缺點。</p> <p>2. 持續檢討並發展本位課程，使課程規劃能符合產業所需之人才，以提升學生升學或就業競爭力。</p>
---	--	---

3、化妝品應用與管理科發展本位課程(妝管科)

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻															
<p>一、持續檢討並修正本位課程。</p> <p>二、瞭解本科畢業生對在學期間所學專業知能之適用情形。</p> <p>三、依據問卷調查統計分析結果，作為本科未來課程再造以及教師教學改進的重要參考準據。</p> <p>四、預期在校生問卷調查回收率可達 90%以上；畢業生之問卷調查與電訪達成率可達 50%以上。</p>	<p>1. 實施日期：100 年 9 月 5 日(四)；10 月 25 日(二)。</p> <p>2. 參與之學界、產業界專家學者名單：</p> <p>(1)本科專任教師：陳怡佳、黃秉炘、李秋香、何宜倩、朱麗惠、呂美煥、吳曉玲，陳佩彥、汪曉琪共計九位。</p> <p>(2)校外學界人士：黃俊薰、林維炤，共計二位。</p> <p>(3)校外產業界人士：謝松益、陳怡叡，張夢芸、曾士銘共計四位。</p> <p>(4)在校生代表：鄭鈺婷、黃鈺珊，共計二位。</p> <p>(5)畢業生代表：陳雅琪、林辰晏，共計二位。</p>	<p>1. 檢討並修正本位課程，使課程規劃皆更符合產業所需之專業能力。</p> <p>2. 畢業生流向電訪達成率達九成以上。為之後規劃課程重要依據。</p> <p>3. 在校生問卷調查回收率達九成以上，結果分析可見本科即將畢業進入職場學生的心理準備情形皆尚佳。</p> <p>4. 瞭解本科畢業生對在學期間所學專業知能之適用情形。</p> <p>5. 畢業生雇主滿意度調查結果如下，98-99 學年度滿意度皆達八成以上。</p> <table border="1" data-bbox="1473 1193 1895 1342"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>內容</th> <th>回覆率 (%)</th> <th>滿意度 (%)</th> <th>平均評價 李克特 5 點量表 (分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98</td> <td></td> <td>63.1</td> <td>87.3</td> <td>4.3</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td></td> <td>61.3</td> <td>83.6</td> <td>4.2</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	內容	回覆率 (%)	滿意度 (%)	平均評價 李克特 5 點量表 (分)	98		63.1	87.3	4.3	99		61.3	83.6	4.2
學年度	內容	回覆率 (%)	滿意度 (%)	平均評價 李克特 5 點量表 (分)													
98		63.1	87.3	4.3													
99		61.3	83.6	4.2													

4、資訊管理科發展本位課程(資管科)

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
一、依據新課程實施後學生學習效果檢討相關教材內容、教學設施與教學方法。 二、檢視新課程實施成效與困難處，調整課程規劃方向	1.邀請產業界與學術界的專家學者與本科專任教師針對學生學習成效來討論與修正相關教材內容、教學設施與教學方法並調整課程規劃方向。	1.經諮詢委員所提意見與教師之討論，調整修改出適合學生進入職場前應需學習的課程與技能，淘汰不適宜之課程。實施後進行 PDCA 檢討，經由回饋機制檢討已實施的課程是否有再需要修正或調整之處。由科本位課程計畫的實施確定學生應學習之課程與技能，以符合進入職場時應具備的專業知識與能力。
5、健康休閒管理科發展本位課程計(健休科)		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
1.召開 2 次本位課程會議。 2.邀請學/業界專家。 3.完成課程地圖修訂。 4.落實實習制度。	1.100 年 07 月 12 日(二)舉行第一次本位課程會議。 2.100 年 10 月 07 日(五)舉行第二次本位課程會議。	1. 召開 2 次本位課程會議。 2. 邀請學/業界專家共 4 名。 3. 完成修訂課程地圖。 4. 建立實習制度之時間與方式。
6、數位媒體設計科發展本位課程計(數媒科)		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
一、檢討現有課程及發展新課程。 二、建置科內選修預選機制。 三、提供課程委員會更深、更廣以及更多元之資料分析結果。 四、新課程之實施預作充分的準備。	1.在 992 學期及 100-1 學期已各召開二次會議檢討現有課程及增加新課程。 2.992 學期召開第一次選課說明及利用數位學習網做線上預選作業。 3.提供委員 992 學期的問卷結果，做為參考之依據。 4.在確認新課程後即填寫教學綱要及授課大	1.在課程設計上，專業共同科目課程更嚴謹及多元，模組選修課程內容更專業。 2.選修課程則依據學生的預選結果開課，提升選課效率及協助學生做學習規劃與學習準備。選課規劃為專業一般選修(3 選 2)：繪本創作(23.33%)、導演學(62.22%)、傳統藝術 I(14.44%)；依據結果開設繪本創作及導演學二門課。

	綱。	3.992 學期本位課程問卷調查結果，在校生滿意度為 58.94%，學生普遍認為課程設計難易適中。 4.教學綱要有助於學生了解課程內容，提早讓學生做學習準備。
--	----	--

7、「誠敬仁愛的生命建構」校本位課程發展計畫(全人教育中心)

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
開設校本位課程	召開課程委員會研討課程名稱及內容、探討校本位課程的理論基礎	於 100 學年度開設四門校本位課程、辦理「誠敬仁愛的生命建構」校本位課程專題講座建立校本位課程的理論基礎。 召開 3 次課程委員會研討課程內容。

子計畫二、落實學生校外實習制度-雙師制

1、化妝品應用與管理科落實學生校外實習制度行前訓練-雙師制

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、依據化妝品應用與管理科學生校外實習規則及辦法，針對學生、產業界及社會需求及技能學習成效。</p> <p>二、校外實習使學生從中學習正確服務、態度、技術成長等，以順利銜接職場工作。</p>	<p>1.校內辦理：</p> <p>(1) 辦理廠商入班宣導。</p> <p>(2) 與相關廠商簽立產學意向書。</p> <p>(3) 學生填寫實習意向申請書。</p> <p>(4) 實習廠商與學生意願媒和。</p> <p>(5) 學生確定廠商實習公司申請。</p> <p>(6) 化妝品技術與管理及整體造型技術課程行前輔導。</p> <p>2.校外辦理：</p> <p>(1) 由業界老師及導師帶領認識環境。</p>	<p>1.質化成效</p> <p>(1) 藉由廠商宣導來校宣導，讓學生提早認識職場工作環境，增進專業需求。</p> <p>(2) 邀請廠商來校演講，目前產業趨勢及未來發展方向、並邀請家長蒞臨參與、了解學生的興趣及未來規劃方向。</p> <p>(3) 藉由職前訓練，讓學生提早適應職場，增進專業知能與技術。</p> <p>(4) 結合地區產業發展，提高與業界交流，更具體瞭解培育之教學目標與業界之適切性。</p>

	<p>(2) 100 年 7 月 1 日學生正式校外實習。</p> <p>(3) 每位學生實習 108 天共 864 小時。</p>	<p>(5) 業界與學界相互經驗分享進而提升教學品質及往後學生畢業符合業界需求的人才。</p> <p>(6) 雙師制提供學生更廣泛的學習領域與關照，同時可以促進學生與業界互融。</p> <p>2. 量化成效</p> <p>(1) 共有 23 家廠商來校宣導，實際學生參與實習有霖展生物、街狗接貓、麗舍婚紗、新亂剪等共 11 家。</p> <p>(2) 學生妝 541 班學生共 37 位參與行前訓練參與率達 97% 以上。</p> <p>(3) 學生參與校外實習人數共 36 位達 100%。</p>
--	--	--

2、資訊管理科落實學生校外實習制度—雙師制(資管科)

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>科內導師於學生平日生活教育屬老師本身職責應盡之義務，而職場與校園生活不同，亦須有許多經驗上的傳承，希望可以藉由職場導師的專責，給予學生實習上更多的協助。依本科規劃預期，給予職場導師鐘點費用，導師之責更能確立，也更能讓本科學生於實習期間明白直接可詢問對象。</p>	<p>1. 實習單位共計 8 家企業提供本科實習機會</p> <p>2. 資訊專業分類可以分成 3 大類：資訊系統應用(含程式設計)、醫學資訊應用及多媒體應用。</p> <p>3. 實習人數 資訊系統應用：14 醫學資訊應用：20 多媒體應用：4</p> <p>4. 每人實習時數共計 12 學分，864 小時。</p> <p>5. 每周必須填寫實習工作內容及感想，由業</p>	<p>1. 多媒體應用實習學生每人均完成多媒體作品 1 件。</p> <p>2. 資訊系統應用實習學生組隊參加 2012 ERP 系統創意應用競賽。</p> <p>3. 醫學資訊應用實習學生實學生，有 10% 感到非常滿意，75% 感到滿意。</p> <p>4. 綜合學生、老師及實習單位之回饋，本次實習課程規劃符合本科教學目標，讓學生提早體驗就業職場生活，將有助於將來學生就業競爭力。</p>

	<p>界指導老師評閱。</p> <p>6.寒暑假期間每周實習 5 日，學期期間每周實習 4 日，週四固定返校繳交實習週記，並由實習負責老師填寫回饋意見及批閱。</p> <p>7.本校實習負責老師每月至少進行二次實習單位訪視，探視實習環境及關懷實習學生，並與實習單位了解實習學生生活輔導及學習狀況。</p> <p>8.實習結束為，每位學生繳交實習報告。</p>	
3、健康休閒管理科落實學生校外實習制度		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、培訓國際會展志工。</p> <p>二、推派學生前往國際會議擔任主持助理或見習生。</p> <p>三、提昇學生國際會議會展經驗</p> <p>四、學習導覽解說</p> <p>五、學習帶團技巧</p> <p>六、學習如何擔任導遊助理</p>	<p>1.100 年度上半年每週一下午及晚上培訓學生擔任國際會展志工。</p> <p>2.學生實際參與國際會議會展活動。</p> <p>3.7 月 03、10、16、23、30 出發日。2 天 1 夜，2 人一組實習。</p> <p>4.8 月 06、20、27 出發日。2 天 1 夜，2 人或 4 人一組實習。</p> <p>5.繳交一份心得成果報告書，再進行經驗分享。</p>	<p>1.國際會展志工培訓共計 30 名，24 名經測試合格發給證書。</p> <p>2.國際會議見習生共計 12 場次。</p> <p>3.參與學生人次共計約 60 人次。</p> <p>4.學習到導覽解說的技巧增加簡報的能力，可以參加校外比賽。</p> <p>5.學習到解說的技巧，在職場應徵面試上不再膽怯，可以得到更好的職務。</p> <p>6.學習到與人相處之道，再學校更能整合同學間的意見，做一個很好的協調溝通者。</p>
子計畫三、就業規劃與輔導		
1、護理科畢業班學生考照輔導計畫		

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、量性成效：</p> <p>1. 完成學生護理師考照輔導，預期 99 學年度畢業生考照率（護士、護理師證照）達八成以上。</p> <p>二、質性成效：</p> <p>1. 瞭解學生參與考照輔導各科目平均分數狀況，作為後續輔導學生之參考。</p> <p>2. 藉由學生考照各科目參與情形與模擬考試的分數分佈，提供授課內容之修訂參考。</p>	<p>1. 99 學年度上學期開始進行收集資料及相關準備作業並撰寫計畫，下學期初進行本輔導班宣傳及招募參加學生共 101 名。</p> <p>2. 學生招募以經濟弱勢、低成就及學習態度被動的同學優先，進而提升考照率。</p> <p>3. 課程開始前，於 3 月份給予第一次執照模擬考試，以了解學生之準備程度，並提供授課老師參考。</p> <p>4. 學期第 7 週之後，針對參加學生，依各專業科目及師資，一週規劃 1 天考照輔導讀書計畫，課程持續安排至學期第 12 週，第 12 週時安排第二次執照模擬考試，統計分析該次考試結果，作為學期課程結束後，開關密集課程輔導之教學參考。</p> <p>5. 密集課程配合校外講師規劃時間，增加畢業生表現較弱的基礎醫學及內外科護理學時數，另外依 98 學年度學生回饋結果，增加兒科和精神科上課時數，課程於期末考後開始，持續安排至 7 月份執照考前，然後再安排 7 月 16 日第三次全真模擬考試，此次過程均完全模擬實際國家考歷程，讓學生有真實體驗的經歷。</p>	<p>1. 全程參與複習課程的同學為 101 人，經問卷調查結果統計，對計畫感到滿意以上程度的比例達 90.27%，比 97 學年度參與計畫之滿意度(84.36%)更為提高；統計本複習班學生參加國家考試考取護士執照的共 73 名，護理師執照共 76 名，通過率分別為 80.22% 及 80.85%，略低於全校(82.44% 及 82.06%)，各科成績平均亦雖低於本校畢業生之平均分數，但在內外科及產兒科得分有明顯上升，並且參與本計畫之學生均為班級中經濟弱勢、低成就及學習態度被動的同學，能確實達到預期目標之 80% 以上考照率，顯見本計畫確實提升全校整體考照率，成效顯著，有達到考照率再提升的目標。</p> <p>2. 問卷質性回饋顯示，對於課程設計及內容多給予正面肯定，並感謝課程相關老師的輔導。對於課程安排時間，部分同學建議提前，以讓同學有足夠時間吸收及複習，但課程提前需考慮教室問題，未來將再進一步研議；其次同學反映此複習課程對於考照輔導的莫大幫助，且今年除畢業班考照輔導計畫外，再輔以全真模擬考試之加強，可讓學生事先體驗考試的真實情境。</p>

2、提升幼兒保育科學生幼教現場教保技能計畫		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、加強並提升學生現場教學及教保實務技能。</p> <p>二、透過實習成果發表會、研習與經驗分享檢視個人之實習歷程、吸取他人經驗。</p>	<p>1.辦理實習成果展暨實習作業競賽：由幼保科全科同學與實習教師進行分組評分，遴選出前二十名，將個人之實習經驗、實習作業、實習省思與發現、教學歷程做成報告繳交，並附實習成績一份。得分最高之前三名，於實習研習會中進行經驗分享。</p> <p>2.實習成果發表會</p> <p>(1)成果展覽：展出實習成果競賽得獎之前二十名同學所製作之成果報告書。</p> <p>(2)傳師典禮：9月26日辦理五專學生傳師典禮一場，日間部全體同學參與。</p> <p>3.實習研習會：科內指導實習課程之教師與實習成果競賽前3名之同學，為100年9月份將近入現場實習之學生，進行三場（日間、夜間、假日）實習研習活動。</p>	<p>1.加強並提升學生教保實務能力，進而對幼教這份工作有信心。</p> <p>2.透過舉辦實習成果發表會、研習與經驗分享，學姊們檢視個人之實習歷程，將經驗分享給即將進入現場實習的學妹們。</p> <p>3.學妹獲取他人經驗，補救現場教學技能，加強並提升學生教保實務能力，秉持對幼教這份工作有熱忱與信心，做好實習的最佳準備。</p> <p>4.五專四學生藉由研習及傳師典禮儀式開始著手進行邁入實習的預備，低年級的學妹們因參與典禮深受感動也被激勵，希望能將這份對幼保的愛傳承下去。</p>
3、幼兒保育科就業規劃與輔導計畫		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>一、提昇幼兒保育科學生畢業前對幼兒保育及幼兒產業相關機構用人需求之瞭解。</p> <p>二、認識幼兒保育人員未來就業市</p>	<p>1.專題講座講員：故事島故事樂園執行長林宗憲先生。</p> <p>2.講題：幼保人員就業市場與應徵工作之技巧。</p>	<p>1.從專題演講中理解未來職場所具備幼教專業知識技能，首先必先瞭解自己、認識自己，從工作中培養熱情，從經驗中累積未來工作中所需能量技能。</p> <p>2.認識故事島服務內容提供學生未來工讀、實習或就</p>

<p>場。</p> <p>三、求職與面試技巧。</p>	<p>3.參與學生：106人。</p>	<p>業機會。</p> <p>3.認識自己對工作充滿熱情，是未來就業成功的基礎。</p>
<p>4、提昇化妝品應用與管理科學生實務能力及證照</p>		
<p>預期指標</p>	<p>實際執行情形</p>	<p>具體成果或貢獻</p>
<p>一、提升學生化學、美容及女子美髮丙級技術士檢定的考取率及張數。</p> <p>二、提升學生考取美容乙級技術士檢定的考取率及張數。</p>	<p>1.辦理化學丙級證照輔導班，共有 62 人參與證照輔導。</p> <p>2.辦理美容丙級證照輔導班，共有 59 人參與證照輔導。</p> <p>3.辦理美容乙級證照輔導班，共有 48 人參與證照輔導。</p> <p>4.辦理女子美髮丙級證照輔導班，共有 73 人參與證照輔導。</p>	<p>5.化學丙級證照輔導班，共有 62 人參與證照輔導，考取 58 張證照，考取率為 94%。</p> <p>6.美容丙級證照輔導班，共有 59 人參與證照輔導，考取 58 張證照，考取率為 98%。</p> <p>7.美容乙級證照輔導班，共有 48 人參與證照輔導，考取 28 張證照，考取率為 58%。</p> <p>8.女子美髮丙級證照輔導班，共有 73 人參與證照輔導，考取 72 張證照，考取率為 99%。</p> <p>9.100 年度化學丙級、美容丙級及女子美髮丙級，共考取 188 張證照；相對於 99 年度考取化學丙級、美容丙級及女子美髮丙級，共考取 151 張證照，已提升 37 張證照數。</p> <p>10.100 年度美容乙級，共考取 28 張證照；相對於 99 年度考取美容乙級 19 張證照，已提升 9 張證照數。</p>
<p>5、資訊管理科就業規劃與輔導</p>		
<p>預期指標</p>	<p>實際執行情形</p>	<p>具體成果或貢獻</p>
<p>一、學生畢業前一年開始進行輔導</p>	<p>本計畫舉辦兩場講座，由英創科技股份有限公司</p>	<p>此次講座受到大部份的同學肯定，滿意或非常滿意</p>

<p>工作，因此學生有一年時間可以學習進入職場前之準備工作。</p> <p>二、邀請業界主管經由主管之觀點，提供學生建議，若學生有之前未培養之軟實力，學生可於明白業界主管觀點後，於畢業前進行不足之軟實力培養。</p>	<p>公司留方美經理主講認識自己，掌握未來和耕莘醫院永和分院陳麗卿資訊室主任主講醫療資訊就業市場應具備之能力。</p>	<p>之比率都在 6、7 成以上。</p>
<p>6、健康休閒管理科提昇行動式教學活動計畫</p>		
<p>預期指標</p>	<p>實際執行情形</p>	<p>具體成果或貢獻</p>
<p>一、擔任志工解說</p> <p>二、擔任志工簡報</p> <p>三、會展見習生展線規劃。</p> <p>四、專家指導實習旅行社同學擔任業務及內部作業員工作。</p> <p>五、實際分組進行出國資料收集及分析。</p>	<p>1.行家旅行社志工 12 名同學，分 3 組。</p> <p>2.漾館溫泉飯店志工 10 名同學，分 5 組。</p> <p>3.韓國哈拿多樂旅行社 16 名同學，分 2 組。</p> <p>4.會展見習 102 名同學，兩位老師帶隊。</p> <p>5.利用午休或自習時間，進行旅行社人就員旅遊業務會談。</p> <p>6.每次指導將有不同之主題，指導前學生先收集資料再進行討論。</p>	<p>1. 學習到導覽解說的技巧增加簡報的能力，可以擔任會展簡報人員。</p> <p>2. 學習到銷售技巧，在職場成為日後業界會展專才。</p> <p>3. 見習會展產業路線規劃，成為日後學校舉辦大型活動之專才。</p> <p>4. 同學與旅行社專業人士，現場實務上的學習。</p> <p>5. 體驗在旅行社的公司會議中，與各相關部門互動及用語。</p> <p>6. 俾使學生以實習旅行社角度，探討真實業界旅行社操作之不同。</p> <p>7. 提升學生在會議中，充份提問及聆聽專業人士發表專業論述。</p>

7、提升健康休閒管理科師生專業實務能力實戰計畫		
預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
一、將業界實務經驗帶入課室。 二、簽訂產學合作意向書。 三、提昇學生實習與就業競爭力。 四、學習導覽解說技巧。 五、學習簡報技巧。 六、學習如何與人互動技巧。 七、本科專業證照考證率達 80%以上。 八、培訓競賽選手 九、獲得競賽成績 十、提昇學生競賽經驗	1.教師實務成長 共有 7 位教師至業界進行實務成長，內容包含旅館經營管理之模式分析、導遊行程管理與設計、領隊英語之情境與實務、分子料理之研究及解析等。均與學生日後實習有關。 2.學生業界成長活動 (1)992 學期至頭城農場進行二天一夜活動，參與人數 290 位。 (2)1001 學期至美銘美術館進行導覽解說活動，參與人數 297 位。 3.專業證照輔導班 (1)「旅遊觀光」類－華語領隊證照輔導班*1 班級、華語導遊證照輔導班*1 班級，共 2 班級。 (2)「餐飲管理」類－中餐烹調-葷*3 班級、中餐烹調-素*1 班級、中式麵食*1 班級、飲料調製*2 班級，共 7 班級。 4.培訓競賽選手 (1)每週一、三、五上午及晚上訓練學生。 (2)男子隊已參加過一次全國賽事，得第四	1.教師實務成長 (1) 簽訂產學合作意向書。 (2) 將實務成長經驗納入授課教學中。 (3) 拓展學生專四下學期半年實習的合作單位。 2.學生業界成長活動 (1) 學習到導覽解說的技巧增加簡報的能力，可以參加校外比賽。 (2) 學習到解說的技巧，在職場應徵面試上不再膽怯，可以得到更好的職務。 (3) 學習到與人相處之道，再學校更能整合同學間的意見，做一個很好的協調溝通者。 3.專業證照輔導班 (1)「中餐烹調-葷丙級」證照通過率達 81.16%。 (2)「飲料調製」考證安排十一月份參與考試，目前已完成報考作業。 (3)「中式麵食」考證安排預計於明年報考。 (4)「華語領隊」和「華語導遊」，因受限於學生報考資格，預計今年年底報考，參加明年度之考試。 4.培訓競賽選手 (1) 男子隊受訓學生 11 名。

	<p>名。</p> <p>(3)女子隊將於 2011 年 11 月及 12 月分別參加二場全國賽事。</p>	<p>(2) 女子隊受訓學生 26 名。</p> <p>(3) 每週受訓時間 12 小時。</p> <p>(4) 全國性競賽經驗一次。</p> <p>(5) 全國性競賽名次：第四名。</p> <p>(6) 成為本科代表性的運動競賽項目。</p>
--	--	--

8、提升美容保健科學生證照及實務能力方案

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>提昇學生通過美容、美髮丙級技術士檢定的通過率及張數。</p>	<p>本次專案共進行 330 個小時課後輔導課程，共計輔導 194 位同學。</p>	<p>1.合計取得證數數： 美容丙級91張(通過率88.3%) 女子美髮丙級82張(通過率91.1%)。</p> <p>2.證照的取得，有助於學生發揮潛能，有助於提昇學習效率、有助於競爭力的提昇展現美容美髮人員的專業技術。將來畢業後，學生可以有多元的就業管道加以選擇。</p>

9、提升數位媒體設計科學生證照及實務能力計劃

預期指標	實際執行情形	具體成果或貢獻
<p>學生取得專業證照，預期通過率為 70%</p>	<p>1. 進行學術科檢定研習課程</p> <p>2. 進行學術科檢定模擬測驗</p>	<p>執行結果</p> <p>1. 電腦軟體應用丙級：學科通過率 53.4%、術科通過率 89.0%、證照通過率 53.4%。</p> <p>2. 網頁設計丙級：學科通過率 61.8%、術科通過率 81.6%、證照通過率 60.5%。</p> <p>3. 本次因學科表現不佳，導致未能達到預期七成通過率，日後有類似輔導課程會針對學生學科進行重點</p>

		復習，同時預計在 100 年 11 月會輔導學生進行第二次報告檢定考試，讓未通過的學生可以順利取得證照。
--	--	--

柒、經費運用情形一覽表

計畫序號 及名稱	本年度核定經費（單位：元）					
	經常門				資本門（軟硬體設施 費）	合計
	人事費	業務費	設備費	雜支		
分項計畫一	-	612,505	35,300	21,910	10,008,000	10,677,715
分項計畫二	-	2,551,603	30,500	63,700	657,000	3,302,803
分項計畫三	-	2,032,790	-	52,864	-	2,085,654
總計畫	-	5,196,898	65,800	138,474	10,665,000	16,066,172
本年度實支經費（單位：元）						
總計畫	-	5,209,780	113,100	117,661	10,670,523	16,111,064
結餘款	-	-12,882	-47,300	20,813	-5,523	-44,892
執行率(%)	0%	100.25%	171.88%	84.97%	100.05%	100.28%

捌、年度計畫查核點執行情形

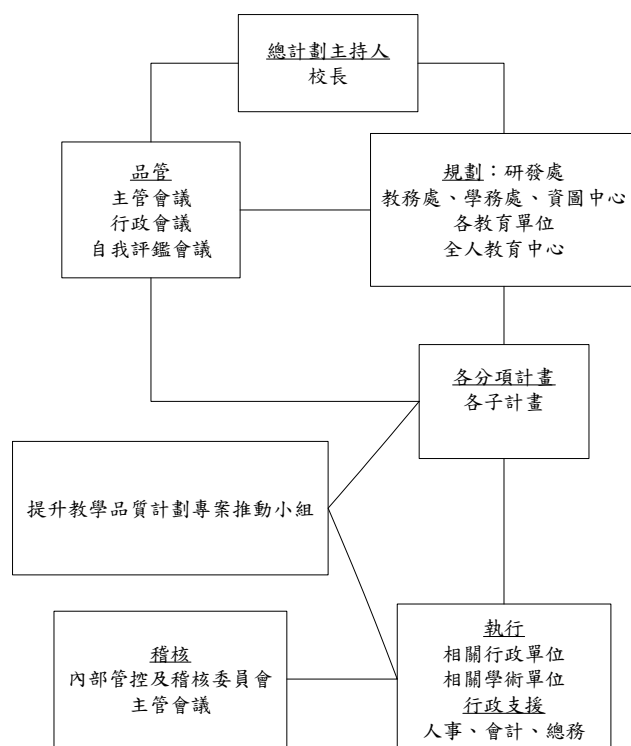
整體的查核工作基本上是經由行政會議進行工作檢討與報告，提醒各計畫主持人照進度執行，同時由研發處、會計室對整體計畫經費支用情形，逐項比對檢核，將各分項計畫及子計畫以各科為單位，依各項目進行查核工作。其後由各子計畫主持人進行工作項目的管控，同時進行自我查核的動作，於相關會議提出報告或檢討，必要時尋求行政支援，務期計畫內容能夠確實完成，在質與量上均能夠符合預期的計畫目標。

本年度計畫於結果公布以及修正案報部核准後即開始進行經費動支，但實際計畫執行期間不滿八個月，且部分計劃例如補救教學均須於 100 年 9 月底開始方可執行。適逢 101 年度的新計畫要在本年 10 月 30 日前提出，同時要有上一年度的自評表，因而於十月底繳交自評報告時，經費核銷執行率顯較低。但因本校確實秉持相關經費核銷原則包含資本門採購均按照標準流程，外加本校撰寫自評報告時，執行率是以完全完成核銷為準，故未包含仍在執行已經動支但尚未核銷的計畫。但本校仍持續進行管控機制，確保計畫執行進度與成效，本年度所有計畫均已於執行期限內執行完畢。

為能在 101 年執行期間落實本校內部控制管理與稽核機制，確保質化與量化之成效品質，特訂定管控機制包含：

- 1.子計畫主持人定期向所屬之分項計畫主持人陳報執行情形。
- 2.分項計畫主持人就各子計畫執行進度檢核，定期召開分項計畫執行會議，進行檢討並討論改善方案。
- 3.研究發展處依據各分項計畫管考會議記錄彙整執行成效與改善方案，提報於行政會議進行專案進度報告，以督導計畫執行之進度並具體改善措施；總計畫主持人依據各單位陳報執行情形進行督導與裁示。

學校推動及執行提昇整體教學品質專案計畫之組織架構如下圖顯示：



玖、所面臨問題與因應措施:

本計劃執行期限較為壓縮，不過考量到本項計畫的執行，乃是學校必須要進行的工作，不管有無經費核撥，均會著手進行部分無須經費核銷的工作。但實際到經費正式核撥下來，在執行進度方面並不能依照原先報部計畫書進行，尤其是在資本門採購方面，必須要合乎法規公開招標，而呈報計畫時（前一年 11 月）的物品報價，與正式執行時的採購價格，時間上有落差，尤其是資訊類的產品，常見有結餘款項。以致十月底繳交自評報告時，本校經費核銷執行率顯較低。但因本校確實秉持相關經費核銷原則包含資本門採購均按照標準流程，外加本校撰寫自評報告時，執行率是以完全完成核銷為準，未包含仍在執行已經動支但尚未核銷的計畫。但本校於執行期間均持續進行管控機制，確保計畫執行進度與成效，本年度所有計畫均於執行期限內執行完畢。

拾、教育部補助專科學校辦理提升整體教學品質專案計畫成果自評表

教育部補助專科學校辦理提升整體教學品質專案計畫成果自評表			
計畫名稱	耕莘健康管理專科學校—「提昇整體教學品質暨師生實務能力與創造力計畫」(V)		
執行學校	耕莘健康管理專科學校		
計畫主持人	蕭淑貞	連絡電話	(02)2219-1131 分機 5115
		Email address	shujen@ctcn.edu.tw
一、績效執行			
預期指標		實際執行情形	
(一)分項計畫一：提升教學品質			
子計畫一：建置優質教學環境			
1.提供師生更優質教與學環境，提升學生教學設備滿意度。	1.由組合式多媒體櫃逐年更新為資訊講桌，本年度新增 15 套多功能講桌資訊設備（新店校區 10 套、宜蘭校區 5 套），並經由學生班會記錄及維修單，顯示學生對設備滿意度有明顯提升。		
2.改善並擴充專業教室設備，提高學生的使用率，以達成建置設備之最大使用效能。提升多樣化職場環境之應變能力，減少醫療失誤之發生率，進而提升完善照護品質。	2.增購遠距教學設備，以利兩校區教學資源共享。		
3.藉由專業教室展示櫃設備之增設，可將學生優良作品加以展示，增加學生榮譽感並透過相互觀摩，提升學習興趣。	3.擴增兩校區專業教室設備，打造情境教學環境，使護理科技術課程教學能更符合臨床情境多元化，增加學生實作機會，提升學習品質。		
4.配合課程需要，建置多媒體實驗室及攝影棚提供學生完善的學習環境。	4.於彩妝專業教室與美髮專業教室各增設 3 座展示櫃，擺設優良師生美甲、配飾、美髮造型假人頭、設計圖、創意面具、保養品、化妝品調製作品及精油香皂等作品，可達相互觀摩，提升學生學習興趣。		
5.建立學生作品多媒體展示平台，並配合多媒體網頁設計課程，讓學生學習如何依需求規劃及設計專屬	5.完成建置多媒體實驗室一間，包含 6 套多媒體教學電腦及 2 套工作站等級電腦，以及充實相關影像動畫製作軟體。		
	6.配合網頁規劃及設計課程，透過網頁伺服器建置研習，可讓學生實際於 windows 環境架設網站與實務結合，學生已學會建置個人網頁及學習建置客制化風格網頁。此設備並可與日後進階課程包含多媒體網頁設計課程結合，增加與產業界之連結。		

網頁。											
子計畫二：強化教師實務教學能力-實務成長											
<p>1.教師持續與實務成長單位深入溝通與瞭解。</p> <p>2.教師能與合作成長的產業界單位，進行長期且密切的溝通，並持續取汲業界資訊，改善教學。</p> <p>3.教師能發展與產業界的合作關係暨模式，開啟日後學生業界實務實習的準備工作。</p>	<p>1.依據本校 99 年 10 月 11 日校務會議修正後之「教師實務成長辦法」，各科可依實際需求另訂實施要點。全校專任教師每年至少進行 16 小時實務成長，護理科依科務發展與教師需求每年需進行 80 小時臨床實務成長，執行完畢後繳交成果報告並將相關成果融入課室教學中。</p> <p>2.100 年度專任教師完成實務成長人數如下表：</p> <table border="1" data-bbox="587 577 1200 853"> <thead> <tr> <th>科別</th> <th>100 學年度實務成長參與人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>護理科</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>幼保科</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>美保科</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>71</td> </tr> </tbody> </table> <p>4.執行成果如下：</p> <p>(1) 護理科 95%老師完成至業界實務訓練，有效提升教師教學專業能力，並結合護理核心學養於實習教學。</p> <p>(2) 幼保科分別至 11 個機構進行實務成長，不僅了解目前幼保產業界包括優質兒童說演團體之營運規劃與技巧，活動內容編選設計之經驗，所得成果更實際融入教學，提昇幼兒保育科的教學品質。</p> <p>(3) 美保科完成 6 篇教案並與 14 家業界簽署合作意向書。</p>	科別	100 學年度實務成長參與人次	護理科	59	幼保科	6	美保科	6	總計	71
科別	100 學年度實務成長參與人次										
護理科	59										
幼保科	6										
美保科	6										
總計	71										
子計畫三：精進教師教學知能											
<p>1.獎勵教學優良教師，建立教學學習典範，舉辦教學觀摩，教學成果分享研習。</p> <p>2.提升教學評鑑不佳教師之成效，輔導新進教師快速融入學校文化。</p> <p>3.引進優良之教學方式及設備，建立教學技巧資料，激發教師教學創新動機提升。</p>	<p>1.已建置微型教學設備一套，藉由微型教學側錄 4 支特色課程觀摩教學影帶，並將相關影音檔案置於公開網頁，提供教師教學諮詢。</p> <p>2.聘請 13 位曾獲得教學優良教師或優良導師擔任教學領航教師。</p> <p>3.辦理全校性教學知能研習、數位教學課程研習 19 場次，共計 827 人次參加。</p> <p>4.推動傳承制度，按月繳交新進教師諮商交流紀錄表，輔導新進教師 100 學年 50 人，辦理 5 場新進教師傳承座談會。</p> <p>5.辦理 2 場教學發展工作坊。</p> <p>6.辦理 5 場 IRS 教育訓練活動，共計 129 人次參加。</p> <p>7.辦理 4 場優良教師課室觀摩會。</p> <p>8.辦理 9 場特色課程課室觀摩會並錄製 9 場特色課程教師上</p>										

	<p>課及教學優良教師課室上課影像，置於網路供師生公開點選，並於數位學習網架設下載專區。</p> <p>9.辦理各科教學歷程檔案分享觀摩會：共計 8 場次。</p>
子計畫四 獎勵優良教學教師(教學資源中心)	
獎勵教學優良教師，建立教學學習典範，舉辦教學觀摩，教學成果分享研習。	教學優良教師遴選，建立教學典範。99 學年度 4 位教學優良教師，分別為李慧珊老師、鄭淑華老師、何宜倩老師、黃世欣老師，予以公開表揚，並頒發獎狀及獎金 2 萬元。並於 11 月辦理四場次教學觀摩，開放全校教師進行同儕教學觀摩；同時於 10 月 15 日上午辦理 4 位教學優良教師成果分享研習會。
(二)分項計畫二：強化學習成效	
子計畫一：發展學生學習能力指標系統	
1.完成學生個人「修業進度管制表」及「能力指標雷圖」	<p>1.五專學生對於個人修課常有混淆不清之處，本年度完成「修業進度管制表」將學生個人學分表及已修習之成績單結合。此舉讓學生了解個人已修習過的科目、未來各學期應修之課程、模組或選修各群組所缺學分等，提供在學學生隨時可查詢監控自己修課，避免於畢業前才發現學分不足等問題的出現，明顯減少學生不清楚修課而延伸的問題。以本校提供學生修課異常報告單申請為例：98 學年度全校共計有 281 件（總學生數為 3,216），99 學年度則已降至 181 件（總學生數為 3,742）。</p> <p>2.已初步完成「能力指標雷達圖」建置。並於校課程委員會中依照 99 學年度學分表討論各科所呈現之能力雷達圖及具體能力指標適宜性。具體建議有：</p> <p>a.課程地圖呈現可再簡化，若是配合能力指標修訂需要整體檢核，且可另做簡易版提供學生查閱。</p> <p>b.能力指標陳述方式宜再具體化。</p> <p>c.各科於基本素養部分比重均較薄弱，宜再審視偏低原因及調整策略。</p>
2.護理專業核心課程 e 化學習	<p>1.完成護理專業核心課程 e 化學習計畫，100 年度完成線上測驗系統與評值系統程式串接教務系統功能，確保 100% 護理科在學學生皆能使用本系統，管理者使用滿意度 100%。</p> <p>2.線上測驗系統增加匯出 word 試題功能、混合單元出題功能、評值系統問卷複製、學生答題狀況檢視等功能。</p> <p>3.護理科各科小組蒐集歷屆國考題目，並針對試題進行分</p>

	<p>析，新增題庫題目 2,698 題。</p> <p>4. 護理科各科組護理教師參與單元命題及考題庫輸入工作及功能測試，增加題庫題目 1,435 題。</p>
子計畫二：提升學生實務能力計畫	
<p>1. 完善預警機制及補救教學，逐年降低學習低成就學生比例。</p> <p>2. 補救教學學生滿意度皆達 80% 以上，期中成績整體改善率皆達 80% 以上。</p> <p>3. 提升護理科學生護理技術能力，各科護理技術期末總成績及格人數增加至 90%。</p>	<p>1. 落實期中成績預警制度：成績預警除掛號通知家長外，導師須再次與家長訪談並留有紀錄備查，以落實預警機制，99 年期中預警 156 人，期末改善人數 134 人，整體改善率達過八成五以上，顯示成效卓著。</p> <p>2. 各科依學生學習狀況申請開設補救教學課程，100 年度共執行 31 門補救教學課程，參與學生達 576 人次，九成學生成績有改善，整體滿意度達 92.64%。學生對於補救教學的反應大多覺得補救教學課程很好，並表示學習成效好更容易理解課程。</p> <p>3. 護理科 100 學年有 1855 人次參與技術課程精熟計畫，每週於課餘時間各安排 2 個練習時段，並有 3 位輔導學姊。</p> <p>4. 學生表示技術能力精熟可以補強課堂練習不足，且有輔導學姊細心的指導，及早發現技術缺失，改進學習，更加深技術步驟執行的印象及正確性，使技術表現更加沉穩及增強自信心，各科技術考試通過率達 96.22%。</p>
子計畫三：提升語言能力	
<p>1. 強化學生英語聽、說能力，增加對英美文化之認識，奠定海外遊學基礎。</p> <p>2. 培養學生的國際視野及專業見聞，提供學生英語練習的實際環境，以提升英語能力。</p> <p>3. 加強語言表達及溝通能力，推廣閱讀風氣，培養高尚人文情操。</p>	<p>1. 建購線上 TOEIC 考試題庫及學習系統，提供學生連線上網使用。本年度共計約有 1500 人次使用。</p> <p>2. 開設閱讀及聽力將強訓練課程。兩校區參加人數共計 280 人。</p> <p>3. 本學期透過遴選機制，共計 10 位護理科學生前往英國愛丁堡大學參加海外遊學課程。透過與外國講者、同學之間的互動，讓同學勇於發言，增進語文能力與國際觀。</p> <p>4. 本學期推廣「優良文章線上閱讀及測驗」，上網自學人次達 3000 人，確實強化學生自學動機並落實提升學生閱讀風氣與能力，加強學生對現代文學的認識。</p>
子計畫四 強化人格形塑—「感謝有你」計畫	
<p>運用結合課程與實務，透過服務學習方式，促使學生發展正向之人際關係並提升解決問題的能力以及批判性思考，達到增進學習興趣與效果的教學環</p>	<p>1. 辦理志願服務基礎及特殊訓練課程，共計 131 人參與課程，共 116 位完成 24 小時課程，獲臺北市政府社會局發給之志願服務紀錄冊。</p> <p>2. 各科均透過服務學習結合課程，讓學生從單一的學中做，延伸至教中做，同時在人際互動獲得支持與成就。</p>

境。	
(三)分項計畫三：課程改革	
子計畫一：發展本位課程(特色塑造)	
<p>1.持續檢討並修正本位課程，使課程規劃能符合產業所需之人才，以提升學生升學或就業競爭力。</p> <p>2.本位課程發展符合辦學理念及科目標且能發揮學校特色、角色功能及資源性整合，以達成學產業界所需之專業能力。</p>	<p>1.各科持續邀請產業界與學術界的專家學者及畢業校友，針對課程內容、模組課程進行課程檢討。</p> <p>2.護理科根據教育目標及核心能力進行學生自我評值，針對評值結果進行討論、分析，提出建議，以達成課程教學目標。共計 1601 人參與評值結果如下：</p> <p>a.五專一年級學生自我評值，在科目標以「同理」最高為 4.1 分，以「自主」及「科學」較低為 3.7 分。在護理核心能力平均分數為 3.82 分，其各核心平均皆相同為 3.82 分。</p> <p>b.五專二年級學生自我評值在科目標以「反思」最高為 3.48 分，以「科學」較低為 3.25 分。在護理核心能力平均分數為 3.45 分，其中以「批判性思考能力」及「基礎生物醫學」分數較低，為 3.37 分，而其餘分數皆為 3.45 分。</p> <p>c.五專三年級學生自我評值在科目標以「同理」最高為 4.1 分，以「專業」較低為 3.83 分。在護理核心能力平均分數為 3.95 分，其中以「批判性思考能力」分數較低，為 3.92 分，而其餘分數皆為 3.95 分。</p> <p>d.五專四年級學生自我評值在科目標以「同理」最高為 4.0 分，以「科學」較低為 3.75 分。在護理核心能力平均分數為 3.85 分，分，其中以「批判性思考能力」分數較低，為 3.83 分，而其餘分數皆為 3.85 分。</p> <p>e.五專五年級學生自我評值在科目標以「同理」最高為 4.2 分，以「科學」及「自主」較低為 3.88 分。在護理核心能力平均分數為 3.98 分，分，其中以「批判性思考能力」及「基礎生物醫學」分數較低，為 3.90 分，而其餘分數皆為 3.98 分。</p> <p>3.幼保科聘任 10 人次校外專家學者及校友擔任課程諮詢委員，蒐集 103 位畢業生動態調查資料，召開 2 次課程會議，了解課程發展之優缺點，利於後續課程檢討及修改，以符合產業專才之需求，提供學生未來就業出路之修課建議。</p>

子計畫二：落實學生校外實習制度-雙師制

- | | |
|---|--|
| 1.依據各科學生校外實習規則及辦法，學生須至產業界實習，並遴聘業界專家擔任學生實習導師，以提升學習成效。
2.校外實習使學生從中學習正確服務、態度、技術成長等，以順利銜接職場工作。 | 1.落實實習制度：全校 7 個科別每一個科別皆規劃至少 12 學分連續半年實習，提升學生實務能力。新設科系之高年級生包含資管科與妝管科均已在 99 年度暑假開始至校外實習半年。
2.學生至業界實習，業界老師實際指導同學參與實務工作，並由校內老進行作業輔導。雙師制提供學生更廣泛的學習領域與關照，同時可以促進學生與業界互融。 |
|---|--|

子計畫三：就業規劃與輔導

- | 1.規劃考照輔導活動，提升學生考取相關證照，增加職場就業力。
2.辦理相關講座。 | 1.護理科針對經濟弱勢、低成就及學習態度被動的同學開設考照複習班學生，考取護士執照的共 73 名，護理師執照共 76 名，通過率分別為 80.22%及 80.85%，尤其在內外科及產兒科得分有明顯上升。
2.100 年各類取得證照明細如下表所示： <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>護理類</th> <th>語文類</th> <th>美容類</th> <th>化學類</th> <th>電腦類</th> <th>餐飲類</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>張數</td> <td>427</td> <td>235</td> <td>321</td> <td>58</td> <td>821</td> <td>91</td> </tr> </tbody> </table> 3.舉辦 3 場就業規劃與輔導相關講座，共計 156 人參與。 | 類別 | 護理類 | 語文類 | 美容類 | 化學類 | 電腦類 | 餐飲類 | 張數 | 427 | 235 | 321 | 58 | 821 | 91 |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|----|
| 類別 | 護理類 | 語文類 | 美容類 | 化學類 | 電腦類 | 餐飲類 | | | | | | | | | |
| 張數 | 427 | 235 | 321 | 58 | 821 | 91 | | | | | | | | | |

請簡述未達成之項目及未達成之原因為何(無則免)

無

二、行政配合(以本部核定公文日期為準)

本部撥款時間	100 年 7 月 15 日 100 年 10 月 05 日 100 年 11 月 17 日	經費完成核結時間	100 年 12 月 10 日
期末報告備查時間	100 年 12 月 10 日		

三、預算執行(經常門、資本門分列)

本部核定補助金額	11,000,000	已核銷金額	11,000,000	執行率	100.00%
學校實際配合款	5,066,172	已核銷金額	5,111,064	執行率	100.89%
計畫總金額	16,066,172	已核銷金額	16,111,064	執行率	100.28%

四、計畫成果自評

具體成果或貢獻	1. 護理師通過率高於全國通過率，其倍率逐年上昇，如下表所示：				
	年度	97	98	99	100

本校通過率(%)	69.3	83.83	79.95	82.06
----------	------	-------	-------	-------

2. 專業證照通過率均有 7.8 成以上。100 年各類取得證照明細如下表所示：

類別	護理類	語文類	美容類	化學類	電腦類	餐飲類
張數	427	235	321	58	821	91

3. 落實實習制度：全校 7 個科別每一個科別皆規劃至少 12 學分連續半年實習，提升學生實務能力。新設科系之高年級生包含資管科與妝管科亦均已在 100 年度開使始進行每人 864 小時之校外實習。

4. 98 學年度完成網路扣考及成績預警系統，提高預警時效性並擴大預警範圍，扣考預警為缺課時數達開科目 1/6 即啟動，期中成績不及格由 2/3 擴大至 1/2 修課學分，整體改善率 98 學年度為 94.3%，明顯提升低成就學生學習成效。

5. 已初步完成「能力指標雷達圖」建置。並於校課程委員會中依照 99 學年度學分表討論各科所呈現之能力雷達圖及具體能力指標適宜性。

6. 補救教學 99 年度共執行 64 門科目，參與學生共計 2103 人次，改善率為 82%，滿意度為 85%，成效顯著。

7. 已完成建置多媒體實驗室一間，包含 6 套多媒體教學電腦及 2 套工作站等級電腦，以及充實相關影像動畫製作軟體，增加同學影像學習、網頁、動畫、拍攝等多媒體技能，提供學生完善的學習環境。

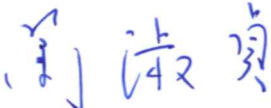
8. 建立學生作品多媒體展示平台，讓學生學習依需求規劃及設計專屬網頁。

9. 強化一般教室及視聽教室多媒體功能，本年度學校共增購 15 組資訊講桌，提供師生完備之 E 化教學影音環境，促使教師教學策略多元化。


10. 參與實務成長教師人數逐年增加，並依其成果撰寫相關情境教案，對於業界實務經驗融入教學有正面的助益。實務成果結案報告以及情境教案並均上傳至教師教學歷程檔案，以能觀摩交流。

科別	98 年	99 年	100 年
護理科	14	51	59
幼保科	2	3	6
妝管科	0	7	7
資管科	0	3	5
全人教	3	18	21

		育				
		美保科	0	7	6	
		健休科	6	7	10	
		數媒科	0	3	5	
		總計	25	99	119	
計畫執行遭遇困難	<p>本年度新案申請日期較往年提前一個月，造成舊案尚在執行中即需申請新案的狀況，因而於十月底繳交自評報告時，經費核銷執行率顯較低。但因本校確實秉持相關經費核銷原則包含資本門採購均按照標準流程，外加本校撰寫自評報告時，執行率是以完全完成核銷為準，未包含仍在執行已經動支但尚未核銷的計畫。但本校於執行期間均持續進行管控機制，確保計畫執行進度與成效，本年度所有計畫均已於執行期限內執行完畢。</p>					
可改善之處	請簡述可改善之處(無則免)					
相關建議	<p>教育部「私立專科學校提升整體教學品質專案計畫」對於本校校務發展助益極大，為能順利進行計畫，懇請教育部能於計畫通過後，盡早通知，以利計畫推動執行；再者，校方能感受教育部期望儘早發給各校核定通知，故提前受理 101 年新案申請之美意，但申請書內部份填寫內容(格式)建議應一併進行調整(例:教育部撥款時間、經費完成核結時間、期末報告備查時間及預算執行率...等)，以利各校進行新案之編寫。</p>					

計畫主持人(簽章): 

日期: 100/12/09

校長(簽章): 

日期: 100/12/09